

## Complete a matriz de atividades da criança

Nome

Data

Para completar esta atividade no formato eletrónico, lembre-se de **gravar primeiro o ficheiro**.

Se precisar de ajuda, consulte [Ajuda e FAQs em pdf](#)

### Instruções

Baseando-se no excerto do PEI do Luke [Doc. 1.7: PEI do Luke](#), complete a matriz de atividades que se encontra na página seguinte, identificando as intervenções inseridas nas rotinas que serão implementadas nas suas rotinas, para assegurar que os objetivos de aprendizagem são cumpridos. Adicione uma (ou mais) intervenções inseridas nas rotinas em cada espaço em branco da matriz para exemplificar estas práticas no contexto educativo. Para cada uma das intervenções inseridas nas rotinas, indique:

- Quem vai implementar a intervenção (ex.: educador, terapeuta da fala, auxiliar)
- O que é a intervenção (ex.: o que faz o adulto? O que faz o Luke?)
- Onde e quando será a intervenção implementada (se existem detalhes para além do horário diário que são necessários para descrever onde e como a intervenção inserida nas rotinas será implementada); e
- Que outras crianças ou adultos estarão envolvidos, se aplicável.

### Objetivos de aprendizagem do Luke

- O Luke vai utilizar qualquer meio para comunicar, com diferentes funções comunicativas (pedir objetos, ações e informações, fazer comentários, pedir atenção, reconhecer).
- O Luke vai envolver-se em interações simples com pares, usando a comunicação e o jogo para se juntar às atividades, jogar, partilhar materiais e negociar em momentos de conflito.

(MA = modificações no ambiente, AP = Apoio dos pares)

Rotina diária	Práticas inseridas nas rotinas Objetivo #1	Práticas inseridas nas rotinas Objetivo #2
Chegada/ Jogo livre		A terapeuta da fala envolve os pares para cantar, com gestos, canções familiares com o Luke (ex.: Bom dia, as galinhas, etc.). (AP)
Grande grupo (ex.: círculo para conversarem ou lerem uma história)		
Exterior		
Pequenos grupos (ex: centros de actividades)		
Almoço	A educadora encoraja o Luke a utilizar o seu quadro de comunicação para pedir mais comida e mostrar que acabou. (MA)	

Adaptado de: Sandal, R. & Schwartz, S. (2003). *Construindo Blocos: Estratégias para incluir crianças com necessidades especiais em idade pré-escolar*. Porto Editora