

Llene una matriz de actividades del niño

Nombre

Fecha

Para rellenar este formulario electrónicamente, recuerde **guardar su archivo** primero. Si necesita más asistencia, vea el documento [Ayuda y preguntas frecuentes sobre pdf](#).

Instrucciones

Con la sección del [IEP de Luke](#) que se presenta, llene la matriz de actividades que aparece en la página siguiente especificando las intervenciones incorporadas que se implementarán en sus rutinas para que sus objetivos de aprendizaje se atiendan. Agregue una (o varias) intervenciones incorporadas a cada campo vacío de la matriz a fin de mostrar intervenciones incorporadas para Luke en la escuela. Para cada intervención incorporada indique lo siguiente:

- ¿quién implementará la intervención (p. ej., la maestra, la terapeuta del habla, etc.);
- ¿qué es la intervención (p. ej., ¿qué va a hacer el adulto? ¿qué va a hacer Luke?)
- ¿dónde y cuándo se va a implementar la intervención? (si se necesitan detalles más allá del horario diario para describir dónde y cuándo se va a implementar la intervención incorporada) y
- ¿qué otros niños o adultos participarán, si corresponde?

Metas de aprendizaje de Luke

1. Luke utilizará cualquier medio para comunicarse en una amplia gama de funciones de comunicación (pedir objetos, acciones e información, hacer comentarios, atraer la atención, reconocer, etc.).
2. Luke participará en interacciones simples con compañeros por medio de la comunicación y los juegos para unirse a las actividades, participar en juegos de infancia temprana, compartir materiales y negociar conflictos típicos.

Actividad 1.14a

(MA = Modificación ambiental, AC = Apoyo de compañeros)

Horario diario	Intervenciones incorporadas para la meta N° 1	Intervenciones incorporadas para la meta N° 2
Llegada / juego de opción libre		La terapeuta del habla les dice a los compañeros que canten con Luke canciones conocidas con gestos (p. ej., <i>Araña arañita</i> , <i>Estrellita ¿dónde estás?</i> , etc. (AC)
Grupo grande (es decir, hora del cuento o del círculo)		
Juego al aire libre		
Grupos pequeños (es decir, centros de actividad)		
Almuerzo	La maestra anima a Luke a utilizar su dispositivo de voz para pedir más comida y para comunicar que ha terminado. (MA)	

Adaptado de: Sandall, S. R. y Swartz, I. S. (2008). *Building blocks for teaching preschoolers with special needs*. Baltimore: Brookes.