

Determine cuáles son las actividades que favorecen la transición

Nombre

Fecha

Para rellenar este formulario electrónicamente, recuerde **guardar su archivo** primero. Si necesita más asistencia, vea el documento [Ayuda y preguntas frecuentes sobre pdf](#).

Instrucciones

Rellene la Hoja de trabajo de actividades de transición que se presenta a continuación según la recomendación sobre prácticas de transición que usted dio en el caso de Tamiya en el Paso 4.B. Consulte las prácticas bosquejadas en el Paso 3.B. para guiarse. El Perfil de transición de Tamiya ([Folleto 2.2](#)) y su Programa Individualizado de Educación (Individualized Education Program, IEP) ([Folleto 2.11](#)) también contienen valiosas consideraciones.

Anote la práctica de transición o actividad general en la primera columna. En la segunda columna, dé detalles sobre la manera en que la actividad se va a individualizar para la situación específica de Tamiya. En la tercera columna, liste los miembros del equipo responsables de la actividad (maestra, madre o terapeuta). Vea el ejemplo que se presenta en la primera columna.

1. Proponga por lo menos tres actividades significativas para preparar a Tamiya **para entrar a su nuevo salón de clases** (antes de que comience a ir a clases).

Preparación para el nuevo ambiente

Práctica de transición	Descripción de la actividad	Persona responsable	Fechas de inicio y terminación
Determinar las necesidades de la niña y la familia	Disponer un lugar calmado en el salón de clases donde Tamiya pueda ir cuando tenga miedo o se sienta abrumada	Melanie A. (maestra)	Terminada el 10/20/xx

2. Proponga por lo menos cuatro actividades significativas para ayudar a Tamiya a **ajustarse al nuevo salón de clases** (después de que comience a ir a clases).

Ajuste al nuevo ambiente

Práctica de transición	Descripción de la actividad	Persona responsable	Fechas de inicio y terminación