

Considere las recomendaciones normativas sobre prácticas de lectura

Nombre

Fecha

Para rellenar este formulario electrónicamente, recuerde **guardar su archivo** primero. Si necesita más asistencia, vea el documento [Ayuda y preguntas frecuentes sobre pdf](#).

Instrucciones

Lea las 7 *normas esenciales recomendadas para producir experiencias de alfabetismo apropiadas al desarrollo* que se presentan a continuación. Estas normas fueron desarrolladas por la Asociación Internacional de Lectura (International Reading Association, IRA) y la Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños (National Association for the Education of Young Children, NAEYC) en su declaración de posición conjunta: [Aprendizaje de lectura y escritura. Prácticas de desarrollo para niños pequeños](#).

1. *Sistema uniforme y global de preparación profesional y desarrollo profesional continuo para la infancia temprana* (vea Darling-Hammond 1997; Kagan & Cohen 1997).

Este sistema de preparación profesional se necesita desesperadamente en todos los estados para que el personal de los establecimientos de educación temprana y los maestros de las escuelas primarias tengan una educación especializada a nivel universitario que les dé a conocer los patrones de desarrollo de la alfabetización a temprana edad y los modos de enseñanza basados en la investigación para el aprendizaje de la lectura y la escritura a temprana edad. El desarrollo profesional continuo es esencial para que los maestros se mantengan al día en la creciente base de investigaciones y continúen mejorando sus capacidades de enseñanza y los resultados de aprendizaje de los niños.

2. *Recursos suficientes para garantizar tasas de maestros calificados a niños adecuadas en grupos pequeños a fin de que la enseñanza sea individualizada*.

Las tasas de adultos a niños de 4 y 5 años de edad no deben ser más de 1 adulto por cada 8 ó 10 niños, con un máximo de 20 niños por grupo (Howes, Phillips, & Whitebook 1992; Cost, Quality, and Child Outcomes Study Team 1995). El tamaño óptimo de la clase en los primeros grados debe ser de 15 a 18 niños por maestro (Nye et al. 1992; Nye, Boyd-Zaharias, & Fulton 1994). Los niños pequeños se benefician al máximo con la enseñanza en grupos pequeños o individualmente. Siempre hay una amplia gama de diferencias individuales entre los niños. En las clases de tamaño pequeño aumenta la probabilidad de que los maestros puedan atender las diversas capacidades, intereses, fortalezas y necesidades de los niños.

3. *Suficientes recursos para que los salones de clases, las escuelas y las bibliotecas públicas contengan una amplia gama de libros infantiles de alta calidad, software de computadoras y recursos de multimedia a varios niveles de dificultad que reflejen diversos trasfondos culturales y familiares*.

En los estudios se ha determinado que se necesita un mínimo de cinco libros por niño para establecer el más básico ambiente de textos impresos (Morrow & Weinstein 1986; Neuman & Roskos 1997). También debe haber computadoras y software apropiado al desarrollo para poner a disposición de los niños experiencias de alfabetismo alternativas, interesantes y enriquecedoras (NAEYC 1996b).

4. *Normas que promueven el progreso continuo del aprendizaje de los niños*.

Cuando un niño no progresa como se espera en su alfabetización, debe haber recursos para poner a su disposición enseñanza individualizada, tiempo concentrado, tutoría académica individualizada por parte de tutores calificados y otras estrategias de intervención individualizada. Estas son las estrategias de enseñanza que

Actividad 6.7a

aceleran el aprendizaje de los niños, no la repetición de grados o la promoción por razones sociales, ninguna de las cuales ha demostrado mejorar el rendimiento de los niños (Shepard & Smith 1988).

5. Estrategias apropiadas de recolección de datos que promuevan el aprendizaje y el desarrollo de los niños.

Los maestros deben recurrir sistemáticamente y con regularidad a una variedad de indicadores –observación del lenguaje oral de los niños, evaluación del trabajo de los niños y desempeño de tareas auténticas de lectura y escritura– para evaluar y observar el progreso de los niños en el desarrollo de la lectura y la escritura, planear y adaptar la enseñanza y comunicarse con los padres (Shepard, Kagan, & Wurtz 1998). Las pruebas de rendimiento estandarizado de capacidades de lectura y escritura con formato de selección múltiple y administradas en grupo no se deben administrar antes del tercer grado o, preferiblemente, antes del cuarto grado. Mientras menor sea el niño, más difícil es obtener índices válidos y confiables de su desarrollo y aprendizaje por medio de pruebas administradas una sola vez. Las pruebas estandarizadas tienen una función legítima pero, por sí solas, tienden a producir enseñanza estandarizada –un enfoque único– que es lo opuesto del tipo de diagnóstico y enseñanza individualizados necesario para que los niños pequeños continúen progresando en lectura y escritura.

6. Acceso a atención médica continua y con regularidad para todos los niños.

Todos los niños necesitan un proveedor de atención médica que los atienda con regularidad y diagnóstico y tratamiento oportuno para problemas de la vista y el oído. Las infecciones crónicas del oído medio sin tratamiento en los primeros años de vida pueden retrasar el desarrollo del lenguaje, lo cual, a su vez, puede retrasar el desarrollo de la lectura (Vernon-Feagans, Emanuel, & Blood 1992). De manera semejante, nunca debe permitirse que los problemas de la vista persistan y le causen al niño dificultades al leer y escribir.

7. Mayores inversiones públicas para dar acceso a establecimientos de cuidado infantil y preescolares de alta calidad a todos los niños que lo necesiten.

La Academia Nacional de Ciencias (National Academy of Sciences) (Snow, Burns, & Griffin 1998) y décadas de investigación longitudinal (vea, p. ej., Barnett 1995) demuestran los beneficios de la educación preescolar para la alfabetización. Desafortunadamente, no hay un sistema que garantice programas de educación de infancia temprana de alta calidad accesibles y asequibles para todas las familias que decidan solicitarlos (Kagan & Cohen 1997). Como resultado de esto, la asistencia a los preescolares varía considerablemente según el ingreso de la familia; por ejemplo, el 80% de los niños de cuatro años de edad cuyas familias ganan más de \$50,000 al año van al preescolar. En comparación, aproximadamente el 50% de los niños de cuatro años de edad cuyas familias ganan menos de \$20,000 van al preescolar (NCES 1996). Además, debido principalmente a financiamiento inadecuado, la calidad de los establecimientos de cuidado infantil y preescolar varía considerablemente. Los estudios han determinado que aproximadamente el 15% son de buena calidad; la mayoría son de calidad mediocre (Layzer, Goodson, & Moss 1993; Galinsky et al. 1994; Cost, Quality, & Child Outcomes Study Team 1995).

Fuente: International Reading Association, & National Association for the Education of Young Children. (1998). Learning to read and write: Developmentally appropriate practices for young children. Extraído de <http://www.naeyc.org/files/naeyc/file/positions/PSREAD98.PDF>

Los pasajes de este folleto se presentan con permiso de la NAEYC y la IRA.

Actividad 6.7a

Considere las 7 recomendaciones normativas presentadas. Identifique por lo menos 2 recomendaciones que usted considere importantes para ampliar sus conocimientos sobre lectura dialógica e implementarla en un ambiente de práctica.



Pistas