

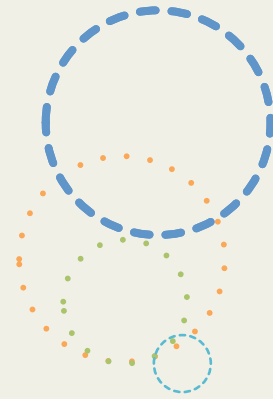


Folleto 1.1

Ejemplos de modificaciones ambientales

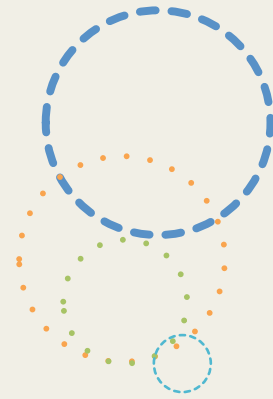


Ejemplos de modificaciones ambientales

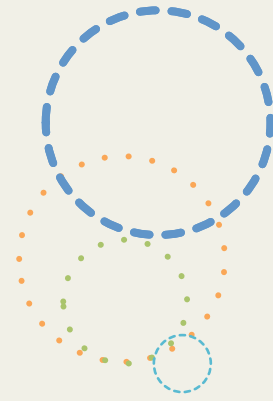


Los adultos pueden hacer modificaciones ambientales para implementar las intervenciones incorporadas. Las familias y los practicantes pueden cambiar la disposición de un salón, modificar los materiales o el equipo, simplificar las tareas en términos de duración o dificultad y poner equipo especial a disposición de los niños. A continuación se presentan ejemplos de estos tipos de intervención incorporada.

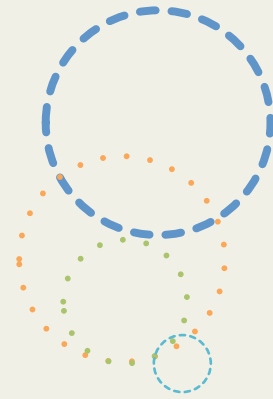
Cambio de la disposición de un salón



Los manteles individuales pegados con cinta adhesiva a la mesa con recordatorios de la ubicación correcta del plato y el vaso, y una foto del niño, son útiles en las rutinas de las horas de comida.



Se le han instalado barandas a un taburete de escalones para que los niños se apoyen cuando suben al lavamanos. Se han fijado unos alicates color naranja a la llave del agua para que ella pudiera abrirla y cerrarla independientemente. Se conectó una manguera a la llave del agua para acercarle la salida de agua.

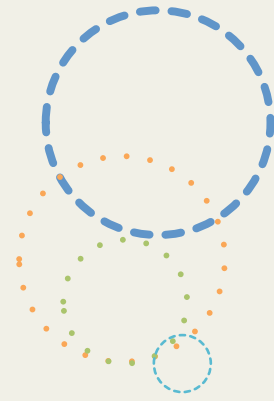


Este horario diario, fijado con Velcro, se puede cambiar y usar fácilmente para preparar a los niños para las transiciones.



Se han pegado fotos de los juguetes a estas estanterías bajas abiertas para ayudarles a los niños a ordenar.

Modificación de materiales

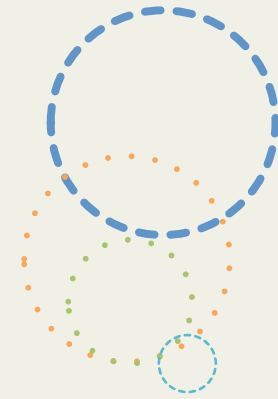


Este libro grande se ha adaptado creando tarjetas de imágenes correspondientes a los animales para que el niño participe en la lectura del cuento. Las tarjetas de imágenes están laminadas o cubiertas con papel adhesivo transparente para reforzarlas.



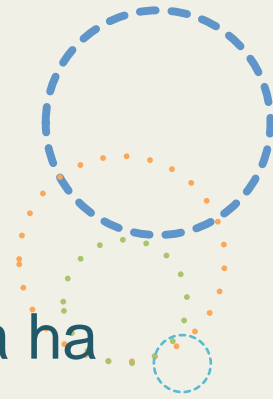
Se utiliza un vaso de papel común y corriente como brocha de pintura para permitirle al niño agarrarlo fácilmente y crear un diseño diferente de lo que normalmente podría haber sido capaz de hacer.



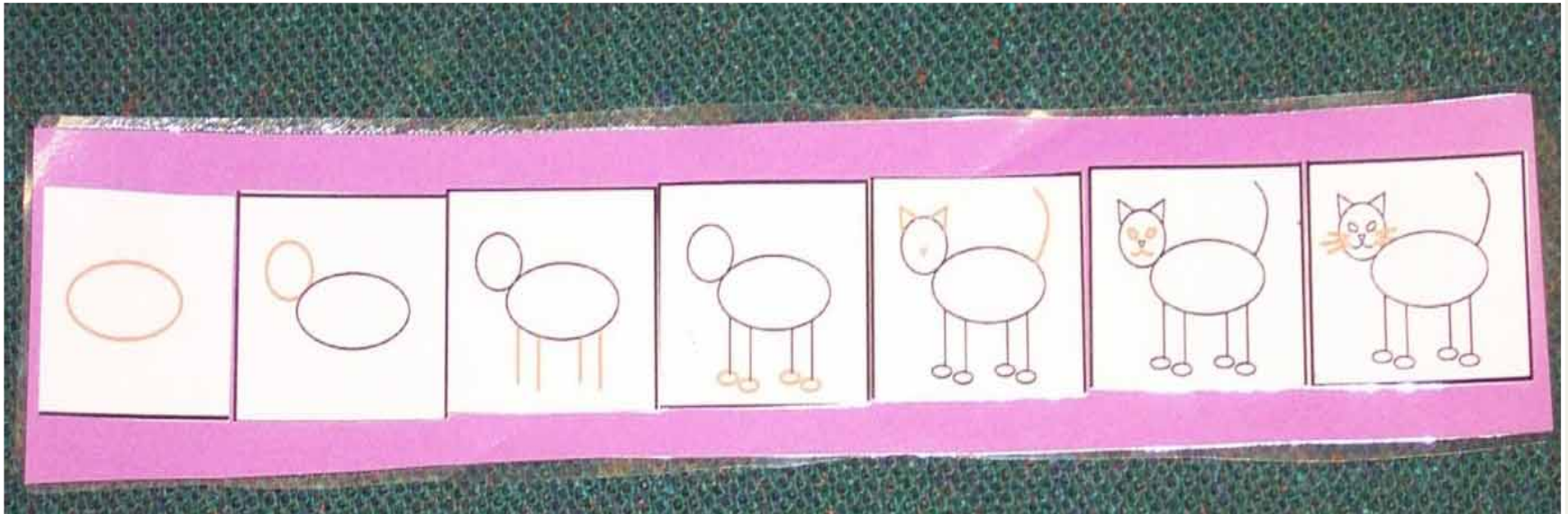
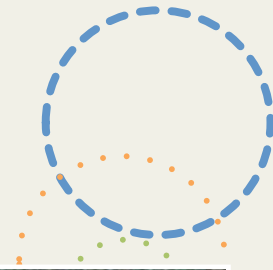


- Se ha fabricado un atril con cartón, Velcro y cinta adhesiva para tuberías, y se ha fijado todo a la mesa de trabajo apropiada al tamaño de su silla especial. Además, se ha conectado un dispositivo o interruptor activado a mano para permitirle al niño girar los engranajes.

Simplificación de la actividad



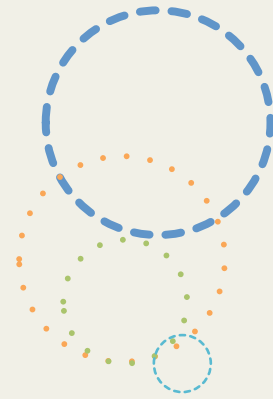
La terapeuta ha dividido una actividad de horneado en etapas más fáciles de abarcar para que los niños hagan todas las partes del proceso de cocina.

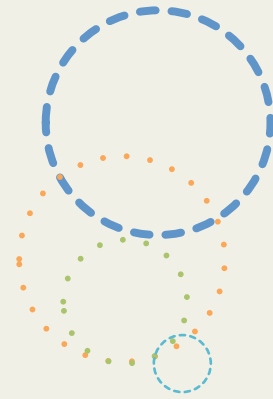


Todos los niños se benefician de las ayudas en forma de imágenes que dividen los procedimientos en etapas, como las que se muestran arriba para dibujar un gato.



Se hizo un libro en forma de rotafolio para mostrar las etapas de la construcción de un tren con Legos®. Esta actividad fue diseñada para inducir la interacción entre compañeros pues exige que por lo menos dos personas participen en la construcción.





Se han puesto a disposición de los niños materiales de colores similares para que un grupo pequeño pueda producir un collage artístico sobre el color marrón. Se ha pegado un pedazo de papel adhesivo transparente con el lado adhesivo hacia arriba para que los niños puedan pegarle fácilmente objetos sin tener que ponerles goma de pegar.

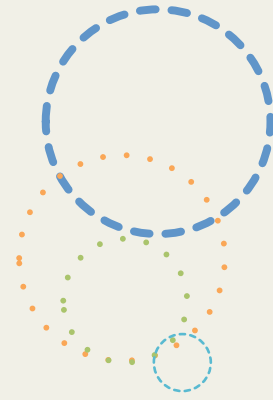


Los maestros han simplificado una actividad de cocina para que todos los estudiantes participen en la preparación de una sopa de verduras. Los compañeros se ven aquí revolviendo la sopa y más tarde disfrutarán comiéndosela.

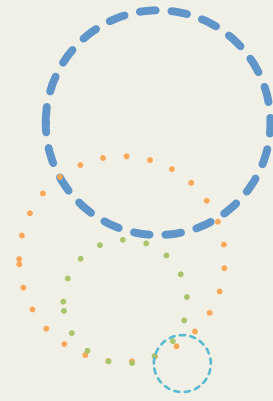
Puesta a disposición de equipo especial



Este niño se sienta en una silla especial con un dispositivo de voz adjunto para decir "Truco o dulces" y participar en las actividades del Día de Brujas (*Halloween*) de la escuela.



Un niño con poco control muscular se sienta en una silla especial en el piso con sus compañeros a la hora del círculo.



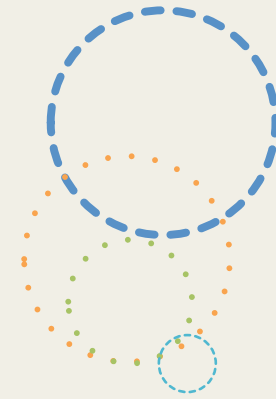
La terapeuta trabaja con este niño sentado en una silla especial en un vagón y establece con él una comunicación simple por medio de un dispositivo de voz ubicado en su regazo.



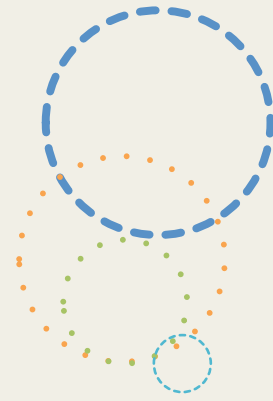
Aquí se están utilizando dos tipos de equipo especial. La silla de ruedas es obvio pero, obsérvese el botón rojo que sostiene la maestra. Es un interruptor conectado a la radio tocacintas para que el niño pueda encenderla y apagarla.



Esta niña va en andador para moverse por su cuenta por el patio de juegos y lleva un casco como protección en caso de caídas.



Aquí un niño utiliza un dispositivo de voz que pronuncia el nombre del juguete cuando él oprime la imagen correspondiente.



Se ha dispuesto una silla de cubo como estructura de posicionamiento para ayudar a este niño a participar a la hora del círculo.