

## Matriz de actividades para el niño en la casa

Niño: Luke Fecha: \_\_\_\_\_

### Metas de comunicación

1. Luke se comunica por medio de gestos, señas, claves visuales, vocalizaciones de su tablero SpringBoard (dispositivo de producción de voz) para hacer comentarios y expresar sus deseos y necesidades.
2. Luke participa en actividades de aprendizaje con sus compañeros.

(MA= Modificaciones ambientales AC= Apoyo de compañeros)

Horario diario	Actividades de aprendizaje para la meta N° 1	Actividades de aprendizaje para la meta N° 2
Mañana	Utilizar el tablero para fomentar el patrón de oración "ponerse" o "sacarse" + prenda de ropa. (MA)	Animar a Luke a decir sus palabras para saludar a los padres "Holaaa" "MaMá" "PaPá"
Juego libre	Utilizar el tablero para modelar la conversación durante el juego imaginativo, particularmente cuando construye estructuras de bloques (MA)  Utilizar el tablero para enseñar el concepto de "cuántos" cuando juega con la canaleta de canicas y a los bolos (MA)	Organizar citas de juego con Adrián para que haya interacción con los compañeros (AC)  Utilizar los tableros de las canciones <i>Las ruedas del autobús</i> y <i>Si estás contento</i> para ayudar a Luke a iniciar las "canciones" con el compañero (MA)  Organizar citas de juego para que practique turnarse (con el tablero, para decir "me toca", "te toca") (AC)
Horas de comida	Utilizar el tablero para fomentar la producción de oraciones de más de 3 palabras "Quiero comer" (más) + <i>comestible</i> "por favor" (MA)  Utilizar el tablero para enseñar a decir "no". A Luke a menudo le gusta la comida fría así es que lo animo a que diga "no calientes" + <i>comestible</i> "por favor" (MA)	Poner imágenes de todos los compañeros de Luke en el tablero. A la hora de la comida, hablar sobre los amigos, la escuela, los vecinos, etc. (MA)

<p><b>Paseos en familia</b></p>	<p>Favorecer el uso del pronombre él o ella + <i>verbo</i> cuando Luke observe a otras personas (MA)</p>	<p>Animar a Luke a decir "Holaaa" y "Adiós" Agregar saludos comunes en el tablero, tales como "¿Cómo te llamas?" y "Me llamo Luke" (MA)</p>
<p><b>Transiciones</b></p>	<p>Animar a Luke a utilizar el tablero para expresar su frustración durante las transiciones difíciles: "Quiero (no quiero) ____" "Me siento ____" (MA)</p>	

Adaptado de: Sandall, S. R. y Swartz, I. S. (2008). *Building blocks for teaching preschoolers with special needs*. Baltimore: Brookes.