

# Matriz de actividades para el niño en la casa con notas de recolección de datos

Niño: Luke Fecha: \_\_\_\_\_

## Metas de comunicación

1. Luke se comunica por medio de gestos, señas, claves visuales, vocalizaciones de su tablero SpringBoard (dispositivo de producción de voz) para hacer comentarios y expresar sus deseos y necesidades.
2. Luke participa en actividades de aprendizaje con sus compañeros.

Horario diario	Actividades de aprendizaje para la meta N° 1	Actividades de aprendizaje para la meta N° 2
Mañana	<p>Utilizar el tablero para fomentar el patrón de oración "ponerse" o "sacarse" + prenda de ropa.</p> <p><i>Notas: Siempre me olvido de llevar el dispositivo a su habitación en la mañana; así es que esto por lo general no ocurre.</i></p>	<p>Animar a Luke a decir sus palabras para saludar a los padres "Holaaa" "MaMá" "PaPá"</p> <p><i>Notas: Sí, hacemos esto varias veces durante el día.</i></p>
Juego libre	<p>Utilizar el tablero para modelar la conversación durante el juego imaginativo, particularmente cuando construye estructuras de bloques</p> <p><i>Notas: Hacemos esto una vez al día durante 5 a 30 minutos.</i></p> <p>Utilizar el tablero para enseñar el concepto de "cuántos" cuando juega con la canaleta de canicas y a los bolos</p> <p><i>Notas: Hacemos esto una vez a la semana durante 5 a 30 minutos. Luke se frustra fácilmente con esto.</i></p>	<p>Organizar citas de juego con Adrián para que haya interacción con los compañeros</p> <p>Utilizar los tableros de las canciones <i>Las ruedas del autobús</i> y <i>Si estás contento</i> para ayudar a Luke a iniciar las "canciones" con el compañero</p> <p>Organizar citas de juego para que practique turnarse (con el tablero, para decir "me toca", "te toca")</p> <p><i>Notas: No he hecho demasiado de esto. Por lo general termino hablando con las otras madres más que concentrarme en Luke.</i></p>

<p><b>Horas de comida</b></p>	<p>Utilizar el tablero para fomentar la producción de oraciones de más de 3 palabras "Quiero comer" (más) + <i>comestible</i> "por favor"</p> <p>Utilizar el tablero para enseñar a decir "no". A Luke a menudo le gusta la comida fría así es que lo animo a que diga "no calientes" + <i>comestible</i> "por favor"</p> <p><i>Notas: Practicamos estos patrones de oración por lo menos 3 veces al día.</i></p>	<p>Poner imágenes de todos los compañeros de Luke en el tablero. A la hora de la comida, hablar sobre los amigos, la escuela, los vecinos, etc.</p> <p><i>Notas: Hablamos sobre los amigos y la gente por lo menos una vez al día a la hora de la comida. Este es un buen momento para inducir la conversación.</i></p>
<p><b>Paseos en familia</b></p>	<p>Favorecer el uso del pronombre él o ella + <i>verbo</i> cuando Luke observe a otras personas</p> <p><i>Notas: Esto ocurre rara vez. Tengo que esforzarme más y parar durante el paseo y concentrarme en Luke y en utilizar el tablero.</i></p>	<p>Animar a Luke a decir "Holaaa" y "Adiós"</p> <p>Agregar saludos comunes en el tablero, tales como "¿Cómo te llamas?" y "Me llamo Luke"</p> <p><i>Notas: Practicamos el hola y el adiós frecuentemente pero el ¿cómo te llamas? es poco frecuente.</i></p>
<p><b>Transiciones</b></p>	<p>Animar a Luke a utilizar el tablero para expresar su frustración durante las transiciones difíciles: "Quiero (no quiero) ____" "Me siento ____"</p> <p><i>Notas: Rara vez practicamos el patrón de oración "Me siento" pero él dice "Quiero" de 5 a 10 veces al día aunque normalmente con lenguaje de señas en vez del tablero.</i></p>	

Adaptado de: Sandall, S. R. y Swartz, I. S. (2008). *Building blocks for teaching preschoolers with special needs*. Baltimore: Brookes.