



Resumen de investigación de intervenciones incorporadas

Los investigadores asociados a un proyecto¹ financiado por el Instituto de Ciencias de la Educación analizaron 38 estudios de investigación sobre intervención incorporada. Su objetivo era determinar lo siguiente:

- cómo se definía la práctica en los diferentes estudios
- quién implementaba la práctica y en qué tipos de ambiente
- cuáles eran las características de los niños y
- si la práctica era beneficiosa para niños menores.

He aquí lo que los investigadores averiguaron.

¿Cómo se definían las intervenciones incorporadas en los diferentes estudios?

La intervención incorporada consta de estrategias de enseñanza intencional para avanzar hacia metas de aprendizaje específicas en el contexto de las actividades diarias, las rutinas y las transiciones en la casa, la escuela o la comunidad.

¿Quién implementaba las intervenciones incorporadas y en qué tipos de ambiente?

Casi la mitad de las personas que implementaban las intervenciones incorporadas eran maestros de preescolar. Otros eran maestros asistentes y estudiantes de posgrado. Las intervenciones se implementaban en una variedad de ambientes de infancia temprana, tales como salones de clase de preescolar, salones de clase de educación especial para la infancia temprana, establecimientos de cuidado infantil basados en la comunidad y Head Start.

¿Cuáles eran las características de los niños que participaron en la investigación?

Aproximadamente un tercio del grupo eran niñas. La edad de niños y niñas variaba de 2 a 7 años. Aproximadamente la mitad del grupo tenía algún tipo de retraso del desarrollo. El resto tenía retraso del lenguaje y habla, autismo o síndrome de Down.

¿Eran las intervenciones incorporadas beneficiosas para los niños?

Casi todos los estudios mostraban que los niños adquirían las capacidades previstas o progresaban en una serie de áreas tales como lenguaje y comunicación, adaptación y motricidad, desarrollo cognitivo, aptitudes preacadémicas y desarrollo socioemocional. En poco menos de la mitad de los estudios también se reportó que muchos niños conservaban estas capacidades o las aplicaban de nuevas maneras una vez que la intervención terminaba.

Conclusión sobre la eficacia de las intervenciones incorporadas

La intervención incorporada que involucra la enseñanza intencional de capacidades previstas parece ser una práctica eficaz para ayudar a los maestros de infancia temprana a alcanzar las metas de aprendizaje de los niños con discapacidades entre 2 y 7 años de edad en el contexto de las actividades diarias, las rutinas y las transiciones. La investigación sugiere que hay una variedad de maneras de implementar esta práctica, entre las cuales se incluye cambiar el currículo o el ambiente de aprendizaje, aprovechar las oportunidades naturales de aprendizaje durante el día, aplicar procedimientos de instrucción sistemáticos y pedirles ayuda a los compañeros de los niños. Las intervenciones incorporadas se pueden implementar de manera eficaz para ayudar a los niños a aprender en muchas áreas tales como el desarrollo socioemocional, la comunicación y la preparación para la escuela.

¹Snyder, P., Hemmeter, M.L., Sandall, S. y McLean, M. (2007). *Impact of professional development on preschool teachers' use of embedded instruction practices*. Subsidio concedido por el Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Florida (Proyecto N° R324A070008). La información presentada en este informe fue adaptada del trabajo hecho por los investigadores y el personal del proyecto y no representa ni la posición ni la política oficial del Instituto de Ciencias de la Educación.