



Los padres hablan

Colaboración con las familias en las intervenciones incorporadas

En una conversación con Christine, madre de un niño con retraso del desarrollo, los líderes nacionales en el área de la familia presentan su punto de vista sobre las intervenciones incorporadas y la colaboración.

Percepciones de los maestros de que algunos padres son extremadamente exigentes

"La mayoría de los estudiantes [de colegios universitarios comunitarios] con quienes trabajo está de acuerdo con los sentimientos de la maestra [Jackie] presentados en este módulo. Ellos tienen una experiencia y una educación limitadas en el trabajo con niños con necesidades especiales. Llegan a mi clase [del colegio universitario de la comunidad] con muchas preguntas y consideran que algunos de los padres son extremadamente exigentes en su preocupación por sus niños".

—Lisa Stein, madre y profesora de colegio universitario de la comunidad

Percepciones de las familias sobre la manera de hacerse entender

"Leer los comentarios de Lisa Stein sobre sus estudiantes [de colegio universitario de la comunidad] que hablan de padres 'extremadamente exigentes' me recordó preocupaciones que tenía al principio después de matricular a mi hijo en un establecimiento de cuidado infantil. Inmediatamente sentí la resistencia de algunos maestros cuando recomendé que se implementaran ciertas intervenciones incorporadas en el salón de clase o intenté explicarles que mi hijo estaba preparado para que se le presentaran problemas de maneras originales. No quería que se me considerara madre exigente y deseaba desarrollar una buena relación con sus maestros.

"Pero parecía que mis expectativas para Luke y las de los maestros no se alineaban. Hablaban de cosas tales como 'apropiado al desarrollo' mientras yo les hablaba de lo que Luke estaba de hecho haciendo y aquello en que se mostraba interesado en la casa.

"Debo confesar que no he hecho nada para cambiar la situación. Si siento resistencia a mis ideas actualmente, por lo general asiento y luego trabajo en esa capacidad con mi hijo en la casa. Por ejemplo, recientemente hablé de que mi hijo estaba interesándose en el alfabeto. Me pareció que animarlo a reconocer las letras podría ayudarle a participar en una variedad de actividades, tales como leer, hacer sonidos verbales, etc. Se me dijo que era demasiado pronto para presentar las letras y que lo harían el siguiente semestre. De manera que trabajé con él al respecto en la casa. Un mes más tarde, mi hijo sabía las letras. A diario nos dedicábamos al juego verbal intentando hacer sonidos de letras. Puedo presentarle nuevos libros fácilmente (lo cual era siempre un problema antes) mostrándole las letras y haciendo los sonidos de las palabras". —Christine Lindauer

“Me parece que hasta la Asociación Nacional para la Educación de Niños Menores (National Association for the Education of Young Children, NAEYC) (principal asociación profesional de los educadores de infancia temprana) está reconsiderando el término 'apropiado al desarrollo'. Lo que más incapacita de una discapacidad son las percepciones de la gente de lo que no es posible. En sólo un mes, Luke ha proyectado una nueva luz sobre lo que puede aprender. ¡Bravo!”

—*Cherie Takemoto*

“Es algo que realmente necesito recordar todos los días. Como madres, se supone que hagamos todo lo posible por nuestros niños desde el principio. Es soltarle la manito y hacer realidad su potencial. Es difícil con algunos niños cuando no nos dan las indicaciones que da el niño que tiene desarrollo normal, que se queja para que lo dejen hacer las cosas solo o se esfuerza por encontrar la manera de hacerlo”.

—*Christine Lindauer*

“Debo decir que he tenido las mismas experiencias, y esa es la razón por la cual mi esposo y yo comenzamos desde el principio a grabar en video nuestras actividades en casa con nuestro hijo. Nos dimos cuenta de que la única manera de que los profesionales entendieran nuestras metas y expectativas era mostrarles lo que estábamos haciendo. Debo decir que, en la mayoría de los casos, los maestros y terapeutas estaban impresionados con lo que habíamos logrado con nuestro hijo Jonathan. A menudo se me llamaba madre neurótica. Mi esposo respondía diciendo, llámalo como quieras, pero para nosotros significa esperanza y fijación de metas con expectativas significativas. Así es que, Christine, a veces escogemos nuestras batallas, pero la mayoría de las veces seguimos nuestros presentimientos e intentamos que nos escuchen y nos entiendan. Ríndase sólo una vez que sienta que ha agotado todas las posibilidades. Se dará cuenta de que, una vez que entienden su meta final, colaboran”.

—*Lourdes Rivera-Putz*

“Su consejo es oportuno. Recientemente hemos estado haciendo más videos de Luke en la casa, filmando algunas de estas actividades de aprendizaje incorporado. Otras personas han preguntado si sus maestros han visto videos como éste antes y están de acuerdo en que podrían aprender un montón viéndolos. Creo que un formato como éste puede no sólo ser claro para que los maestros lo entiendan, sino también un acercamiento más amistoso. En el sentido de 'Mire estos videos para ver lo que me funciona en casa' en vez de 'Creo que usted debería estar haciendo esto y aquello en el salón de clase'. Cuando intento explicar lo que hago en casa, siento que los maestros en realidad no me están escuchando, pensando quizás que lo que sirve en la casa no es pertinente. Si lo vieran en video, quizás pensarían de otra manera”.

—*Christine Lindauer*

“Estoy de acuerdo en que el video o una declaración de objetivos es una magnífica manera de mantener con vida las esperanzas y los sueños. He tenido una declaración de objetivos de dos oraciones sobre mi hija en el espejo durante años y he tenido que volver a verla una y otra vez cuando otras personas me decían que tenía esperanzas y sueños poco realistas. Un video sería otra manera de seguir recordando y tener los pensamientos y los sueños cerca sin importar lo que pase”.

—*Mary Murray*

Créditos

Los padres hablan fue desarrollado por el Panel nacional de expertos en familia. Los miembros son Sophie Arao-Nguyen, Sharman Davis Barrett, Kathy Brill, Theresa Cooper, Samtra Devard, Nancy DiVenere, Christine Lindauer, Tricia Luker, Mary Murray, Nancy Peeler, Lourdes Rivera-Putz, Rich Robison, Lisa Stein, Cherie Takemoto, Aracelly Valverde y Conni Wells. Estos expertos en familia son líderes de organizaciones nacionales de la familia, profesores universitarios y personal fundamental de agencias estatales de educación. Estos expertos representan más de 300 años de conocimientos sobre crianza de niños.

Agradecimiento: La serie *Hablan los padres* fue desarrollada por Ann Turnbull, Ed.D., y se originó en The Beach Center on Disability, University of Kansas.