

## Programa Individualizado de Educación de Luke (IEP)

*Nota: Esta es sólo una muestra del IEP de Luke. Su IEP real contiene más metas y otros formularios, tales como Frecuencia y ubicación anticipadas de servicios afines, Servicios y actividades no académicos, y otros formularios de consentimiento y firma.*

**Marque el propósito:**

- Inicial
- Revisión anual
- ReAvaluación
- Apéndice
- Transición de la parte C a la parte B

**Duración de la educación especial y los servicios afines:** Desde el 1/4/2009 hasta el 1/3/2010

**Estudiante:** Luke      **FDN:** 1/4/2006      **Escuela:** \_\_\_\_\_      **Grado:** PreK

**Área principal de elegibilidad:** Retraso del desarrollo

**Perfil del estudiante**

**Virtudes generales del estudiante:** Luke es muy afable. Disfruta de estar con otras personas y tiene buen temperamento.

**Preocupaciones de los padres para mejorar la educación del estudiante:** Falta de comunicación verbal, necesita asistencia para participar en el juego y en las rutinas diarias.

**Visión de los padres y del estudiante para el futuro del estudiante:** Desearían que supiera más palabras y continuara expandiendo la comunicación hasta un nivel más natural más allá de las simples peticiones. Desearían que iniciara una variedad de juegos.

**Consideración de factores especiales**

1. ¿Tiene el estudiante comportamientos que impidan su aprendizaje o el de los demás? No
2. ¿Tiene el estudiante conocimiento limitado del inglés? No
3. Si el estudiante es ciego o tiene vista parcial, ¿va a ser necesario enseñarle o utilizar Braille? N/A
4. ¿Tiene el estudiante necesidades especiales de comunicación? Sí
5. ¿Es el estudiante sordo o tiene dificultades auditivas? No
  - El lenguaje y las necesidades de comunicación del niño;
  - Oportunidades para la comunicación directa con compañeros y personal profesional en el lenguaje y la modalidad de comunicación del niño;
  - Nivel académico;
  - Gama completa de necesidades, incluyendo las oportunidades de instrucción directa en el lenguaje del niño; y
  - Modalidad de comunicación
6. ¿Necesita el estudiante educación física de diseño especial? No

### Niveles actuales de rendimiento académico y funcional

Describe específicamente lo que el estudiante puede y no puede hacer en esta área. Mencione rendimiento académico y funcional, comportamientos, desarrollo socioemocional, otros datos pertinentes y la manera en que la discapacidad del estudiante afecta su participación y su progreso en el currículo general.

Luke utiliza actualmente un dispositivo de comunicación (tablero SpringBoard), lenguaje de señas, gestos y miradas para comunicarse. Su uso pragmático consta de pedir y comunicar información con apoyo, reconocer la comunicación de parte de otros y atraer la atención. Luke es por lo general calmado cuando juega en el salón de clases. Inicia la interacción principalmente a través de la mirada durante el juego, pero también utiliza el tablero para pedir cosas y hacer unos cuantos comentarios cuando interactúa y se le orienta para que lo utilice. En la interacción con los adultos, puede manipular bastante bien el tablero navegando a través de varios niveles hasta encontrar las páginas y las palabras para expresar sus necesidades y comunicar información sobre sus temas y ambientes conocidos. Cuando se le anima, puede vincular palabras para producir oraciones cortas. Esto funciona óptimamente cuando se encuentra en un ambiente o rutina en el cual sabe que el adulto le está prestando atención.

### Meta anual



Meta académica



Meta funcional

Luke utilizará cualquier medio para comunicarse en una amplia gama de funciones de comunicación (pedir objetos, acciones e información, hacer comentarios, atraer la atención, reconocer, etc.).

¿Requiere el estudiante dispositivos y servicios de tecnología de asistencia? Sí

Si la respuesta es Sí, describa las necesidades: Dispositivo de producción de voz, actualmente utiliza tablero SpringBoard

¿Está esta meta integrada con servicios afines? Sí

Si la respuesta es Sí, liste las áreas de integración de los servicios afines: Terapia del habla, educación, terapia ocupacional y física.

### Objetivos a corto plazo

1. Luke iniciará la interacción con adultos conocidos para pedir y mostrar (comentar) cosas por medio de sonidos, gestos, acciones y su tablero SpringBoard (por lo menos 3 veces en cada una de 5 rutinas diarias).
2. Luke reconocerá uniformemente el inicio de comunicación por parte de otras personas a través de cualquier medio de comunicación (7 de cada 10 veces cuando su atención con el hablante ya se haya establecido).
3. Luke utilizará el tablero para hacer 3 turnos recíprocos de conversación (por lo menos 3 veces en cada una de 5 rutinas diarias).
4. Luke vinculará 2 palabras a través de gestos, señas y el tablero para pedir algo y hacer un comentario (por lo menos 5 veces en cada una de 5 rutinas diarias).
5. Luke utilizará cualquier medio de comunicación para hacer comentarios (3 veces en cada una de 5 rutinas diarias).
6. Luke utilizará cualquier medio de comunicación para pedir información (3 veces en cada una de 5 rutinas diarias).

### Describe cómo se va a medir el progreso hacia las metas anuales

Muestra de comunicación pragmática y de lenguaje periódica (por lo menos una vez por período escolar) e informes de maestros, terapeutas y padres.

### Niveles actuales de rendimiento académico y funcional

Describe específicamente lo que el estudiante puede y no puede hacer en esta área. Mencione rendimiento académico y funcional, comportamientos, desarrollo socioemocional, otros datos pertinentes y la manera en que la discapacidad del estudiante afecta su participación y su progreso en el currículo general.

Luke se interesa en sus compañeros. Los mira y a veces se junta con ellos a hacer lo mismo que están haciendo. Uno de sus juegos favoritos actuales (darle con un martillo a unos bloques grandes de madera) le viene de juntarse con otros niños de la clase. Luke puede identificar a todos sus compañeros de clase en el tablero. Todavía no interactúa recíprocamente con los otros niños. Cuando lo apoya un adulto, puede a veces esperar su turno para jugar con un juguete con que otros niños estén jugando. Frecuentemente, Luke juega cerca de otros niños pero en su propia actividad. Cuando los otros niños interfieren con su juego, por lo general protesta quejándose o poniéndose mañoso. A veces, se va a otro lugar si los otros niños están interfiriendo demasiado. Luke necesita desarrollar juegos recíprocos con sus compañeros a través de la atención y la percepción, el intercambio de juguetes y los juegos y actividades conjuntos simples.

### Meta anual



Meta académica



Meta funcional

Luke participará en interacciones simples con compañeros por medio de la comunicación y los juegos para unirse a las actividades, participar en juegos de infancia temprana, compartir materiales y negociar conflictos típicos.

¿Requiere el estudiante dispositivos y servicios de tecnología de asistencia? Sí

Si la respuesta es Sí, describa las necesidades: Dispositivo de producción de voz, actualmente utiliza tablero SpringBoard

¿Está esta meta integrada con servicios afines? Sí

Si la respuesta es Sí, liste las áreas de integración de los servicios afines: Terapia del habla, educación, terapia ocupacional y física

### Objetivos a corto plazo

1. Cuando se le den indicaciones verbales y físicas, Luke mirará a un compañero e imitará sus acciones 5 veces en cada una de 3 rutinas diarias.
2. Luke hará lo mismo que un compañero para unirse a sus compañeros y jugar con ellos cuando se lo indique un adulto 3 veces en cada una de 3 rutinas diarias.
3. Luke iniciará y mantendrá rutinas de juego conocidas (p. ej., hacer rodar una pelota, jugar a la ronda, etc.) con varios compañeros distintos durante 5 minutos por lo menos 2 veces en cada una de 3 rutinas diarias.
4. Luke iniciará interacciones de juego simples y concretas con compañeros, cuando un adulto le indique que desempeñe comportamientos de iniciación simple (p. ej., dar, recibir, mostrar) 3 veces en cada una de 4 rutinas diarias.

### Describe cómo se va a medir el progreso hacia las metas anuales

Muestra de comunicación pragmática y de lenguaje periódica (por lo menos una vez por período escolar) e informes de maestros, terapeutas y padres.

*En el espacio que se presenta, liste las clases de educación general, los servicios y actividades no académicos (p. ej., almuerzo, receso, asamblea, centro de medios, viajes de estudio, etc.) requeridos en los cuales el estudiante va a participar y las ayudas complementarias, apoyos, modificaciones y/o adaptaciones requeridos (si corresponde) para lograr el acceso al currículo general y avanzar hacia las metas anuales. El intercambio de ideas y la documentación debe incluir toda adaptación para test requerida para la recolección de datos estatal y/o distrital. Si se van a poner a disposición ayudas y servicios complementarios, modificaciones y adaptaciones y/o tecnología de asistencia en clases de educación especial, indíquelos en la tabla que aparece a continuación.*

<b>Servicios y actividades no académicos de educación general y educación especial (si corresponde)</b>	<b>Ayudas y servicios complementarios, modificaciones y adaptaciones y/o tecnología de asistencia (si corresponde)</b>	<b>Especificaciones de implementación</b> (Ejemplo: ¿quién? ¿qué? ¿cuándo? ¿dónde?)
Juego de bloques, juego de manipulación, juego de imaginación: cocina, muñecas	Ponga carteleras de actividades en áreas de juego con varias imágenes de esquemas de juego a fin de darle a Luke medios para iniciar interacciones y comentarios.	La terapeuta elabora carteleras, los maestros las ponen en lugar visible en todo el salón, todo el personal modela y anima a Luke y a sus compañeros a utilizarlas.
Juego de bloques, juego de manipulación, juego de imaginación: cocina, muñecas	Siga secuencias de juego estandarizadas con Luke para que se familiarice con los pedidos y comentarios normales. De esta manera, también será más probable que inicie rutinas conocidas.	Los maestros y terapeutas colaboran con el aporte de los padres para poner en práctica las preferencias de Luke en las secuencias de juego.
Actividades de grupos pequeños y grupos grandes	Ponga el dispositivo de voz de Luke (el tablero SpringBoard) a su disposición durante las actividades de grupo grande y grupo pequeño. Modele maneras apropiadas de utilizar el dispositivo y anime a Luke a utilizarlo haciéndole preguntas conocidas.	Los maestros y los terapeutas favorecen el uso del tablero, y el terapeuta ayuda a los padres en la programación del dispositivo para crear páginas con vocabulario pertinente.
Actividades de grupos pequeños (juego libre)	Ponga a Luke en pareja con su compañera Ava (quien es verbalmente avanzada y Luke la estima). Dígale a Ava que anime a Luke a imitarla.	Los maestros y terapeutas le piden a Ava que ayude y facilite estas interacciones.
Actividades de grupos pequeños (hora de centros)	Disponga oportunidades de turnarse con los compañeros (2 niños, 1 juguete o creyón, etc.)	Los maestros y los terapeutas lo facilitan.
Actividades de grupos grandes (hora del círculo)	Haga comentarios y elogie a Luke cuando participe con sus compañeros en juegos, canciones y libros conocidos a la hora del círculo.	Los maestros toman en cuenta las preferencias de Luke en cuanto a libros y canciones a la hora del círculo y continúan tomando en cuenta sus preferencias en la planificación.