

Hoja de trabajo de evaluación en el hogar

Programa diario	Expectativas	Nivel de rendimiento del niño	Notas
Mañana	Saludar a los padres, ayudar a la hora de vestirse y cepillarse los dientes	Promedio	Luke no saluda a los padres con las palabras que sabe, aunque es muy afectuoso. Puede ayudar mínimamente a la hora de vestirse y cepillarse los dientes.
Juego libre	Usar juguetes en diversos juegos e involucrar a los padres (y a los compañeros durante las reuniones para jugar) comunicándose a través de un dispositivo de producción de voz (tablero SpringBoard). Entender los conceptos de turnarse y pedir su turno por medio del tablero o por señas.	Preocupante	Luke presenta perseveración en algunas actividades y al usar juguetes y (p. ej., hace girar tazones o voltea autos de juguete reiteradamente). No se comunica de ninguna manera natural, sólo pide cosas.
Recoger juguetes	Guardar los juguetes con un mínimo de indicaciones verbales	Alto	
Comidas	Sentarse a la mesa, probar diversas comidas, pedir la comida de forma amable, conversar con el padre, limpiar y lavarse las manos independientemente	Preocupante	Luke se niega a probar la mayoría de las comidas que se le presentan por primera vez, y no come comida crujiente. Sin embargo, las horas de comida es cuando más se comunica. No sólo pide sino que también hace comentarios sobre la comida.
Salidas en familia	Explorar el terreno de juegos o el área de juegos del museo con seguridad, intentar interactuar con los demás por medio del tablero o por señas	Promedio	Luke en general no se emociona con las salidas en familia y no dura mucho, pero lo pasa bien. No intenta interactuar con otros niños.
Transiciones	Entender y escuchar a los padres cuando le dicen que es hora de irse, comunicar lo que desea por medio del tablero o por señas, caminar hasta la siguiente actividad independientemente, subirse al asiento infantil del automóvil por su cuenta, etc.	Promedio	La primera reacción de Luke es hacer un berrinche, y es necesario recordarle que se comunique por medio de su tablero o por señas. Una vez que lo recuerda, por lo general se acaba el berrinche

Adaptado de: Sandall, S. R., y Schwartz, I. S. (2008). *Building blocks for teaching preschoolers with special needs*. Baltimore: Brookes.