

Hoja de recolección de datos del establecimiento de cuidado infantil

Niño: Luke Maestra: Jackie Fecha:

Horario diario	Expectativas	Nivel de rendimiento del alumno	Notas
Juego libre y hora de los centros	Intentar actividades en diferentes áreas, jugar con apoyo mínimo del maestro y jugar cooperativamente	Preocupante	Luke tiende a evitar las actividades de manipulación y de arte. Se comunica muy poco con los maestros y los compañeros.
Recoger juguetes	Guardar los juguetes en el lugar correcto con indicaciones verbales	Promedio	Luke necesita una cantidad considerable de indicaciones verbales.
Horas de comida	Sentarse a la mesa, probar una variedad de comidas, pedirle comida al maestro, pedir permiso para levantarse, levantar su cubierto y sus platos y lavarse las manos independientemente	Promedio	Luke sigue sin comer lo duro o crujiente pero come un montón y utiliza el tablero para pedir comestibles y decir por favor.
Actividades al aire libre	Explorar el equipo y las áreas del terreno de juegos, jugar cooperativamente	Alto	A Luke le encanta la choza de la música, el tobogán y el triciclo. Sin embargo no interactúa con sus compañeros.
Hora del círculo	Sentarse con los compañeros, prestarle atención al maestro y al libro, escuchar e imitar canciones, responder preguntas	Preocupante	A Luke le cuesta mantenerse interesado en lo que el maestro está diciendo y no hace comentarios ni contesta preguntas.
Siesta	Quitarse los zapatos e ir a la colchoneta cuando se indique, descansar en silencio hasta que la maestra les diga a los niños que se levanten, ponerse los zapatos con ayuda mínima.	Alto	Luke duerme bien. Necesita mucha ayuda para ponerse los zapatos.
Transiciones	Seguir las instrucciones del maestro para pasar a la siguiente actividad	Preocupante	Es difícil que Luke dirija su atención al maestro y se una al grupo en una transición. Una vez que el maestro le presta tención, Luke hace fácilmente lo que se le pide

Adaptado de: Sandall, S. R. y Schwartz, I. S. (2008). *Building blocks for teaching preschoolers with special needs*. Baltimore: Brookes.