

Programa Individualizado de Educación de Tamiya (IEP)

Nota: Ésta es sólo la muestra de una sección del IEP de Tamiya. Su IEP real contiene más metas y otros formularios, tales como Frecuencia y Ubicación Anticipadas de Servicios Afines, Servicios y Actividades no Académicos, y otros formularios de consentimiento y firma.

Marque el propósito:

- Inicial
- Revisión anual
- Reevaluación
- Apéndice
- Transición de la Parte C a la Parte B

Duración de la educación especial y los servicios afines: Desde el 1/4/20XX hasta el 1/3/20XX

Estudiante: Tamiya **FDN:** 1/4/2006 **Escuela:** _____ **Grado:** PreK

Área principal de elegibilidad: Retraso del desarrollo

Perfil del estudiante

Fortalezas generales del estudiante: A Tamiya le encanta escuchar música y bailar y tiene una bella sonrisa. Además, está demostrando interés en sus compañeros.

Preocupaciones de los padres para mejorar la educación del estudiante: Favorecer la alimentación y la interacción con los compañeros.

Visión de los padres y del estudiante para el futuro del estudiante: Desearían que no fuera tan miedosa y que fuera más adaptable.

Consideración de transiciones

¿Qué información se tiene sobre el estudiante para que el proceso de transición se produzca sin altibajos?

Tamiya es muy tímida y miedosa en ambientes y con personas desconocidos. Necesita apoyo del adulto para ajustarse al ambiente desconocido y participar en actividades, especialmente con sus compañeros. Confía más en los adultos que en otros niños.

Los padres de Tamiya se preocupan en gran medida sobre su capacidad de comer con mayor variedad y volverse más autosuficiente para comer. Va a necesitar apoyo para formar parte del grupo durante las horas de comida.

Niveles actuales de rendimiento académico y funcional

Describe específicamente lo que el estudiante puede y no puede hacer en esta área. Mencione rendimiento académico y funcional, comportamientos, desarrollo socioemocional, otros datos pertinentes y la manera en que la discapacidad del estudiante afecta su participación y su progreso en el currículo general.

A Tamiya le cuesta participar totalmente en actividades con otros niños y puede molestarse mucho cuando las personas que le dan seguridad no están en la sala con ella. Le va mejor con adultos que con sus compañeros, de manera que uno de los aspectos importantes en el preescolar será fomentar las interacciones y que Tamiya comparta más sus cosas y juegue más con sus compañeros.

La maestra desea que participe en actividades de todo el grupo y en actividades de grupos pequeños y que se apegue menos a personas específicas.

Tamiya a menudo se siente abrumada por las experiencias sensoriales y emocionales desconocidas. Entre sus fortalezas se encuentran el procesamiento de la información y la búsqueda de sensaciones. Sus necesidades se encuentran en el área de procesamiento sensorial, sensibilidad a los estímulos y evitación de sensaciones. Necesita adaptación ambiental para minimizar las sensaciones de alerta o al azar.

Meta anual

Meta académica Meta funcional

Tamiya participará en actividades de preescolar (hora del círculo, compartir cosas y turnarse con 1 ó 2 compañeros, período de actividad independiente, período de transición) cuando se le den estrategias sensoriales uniformes y predecibles en la rutina diaria

¿Requiere el estudiante dispositivos y servicios de tecnología de asistencia? No

Si la respuesta es Sí, describa las necesidades: _____

¿Está esta meta integrada con servicios afines? Sí

Si la respuesta es Sí, liste las áreas de integración de los servicios afines: Terapia ocupacional

Objetivos a corto plazo

1. Tamiya explorará una variedad de juegos y juguetes sensoriales tales como, masa play-doh, texturas suaves, plastilina, masilla de terapia, pelotas koosh, lentejas y frijoles secos, arena, etc., sin arrebatos emocionales o llanto, 4 ó 5 veces.
2. Tamiya podrá estar con una variedad de adultos y compañeros haciendo actividades y concentrándose en lo que está haciendo sin arrebatos emocionales o llanto, 4 ó 5 veces.

Describe cómo se va a medir el progreso hacia las metas anuales

Observación y documentación de la maestra y la terapeuta.

Niveles actuales de rendimiento académico y funcional

Describe específicamente lo que el estudiante puede y no puede hacer en esta área. Mencione rendimiento académico y funcional, comportamientos, desarrollo socioemocional, otros datos pertinentes y la manera en que la discapacidad del estudiante afecta su participación y su progreso en el currículo general.

Tamiya es una niña dulce que se porta bien. Por lo general no dice palabras, excepto "mamá". Además, se comunica en casa mejor que en otros ambientes.

Meta anual



Meta académica



Meta funcional

También dirá palabras, hará gestos o dibujará para interactuar con las maestras o los compañeros por lo menos 10 veces al día.

¿Requiere el estudiante dispositivos y servicios de tecnología de asistencia? No

¿Está esta meta integrada con servicios afines? Sí

Si la respuesta es Sí, liste las áreas de integración de los servicios afines: Terapia del habla, educación

Objetivos a corto plazo

1. Tamiya pondrá sus artículos personales en su cubículo 4 ó 5 días al entrar al salón.
2. Dadas dos opciones, Tamiya escogerá una actividad o un centro de actividades y jugará de 2 a 3 minutos en 4 ó 5 oportunidades
3. Tamiya participará en actividades dirigidas por la maestra de 2 a 3 minutos en 4 ó 5 oportunidades.
4. Tamiya se comunicará e interactuará con un compañero compartiendo materiales similares de 2 a 3 minutos en 4 ó 5 oportunidades.
5. Tamiya ordenará sus cosas durante las transiciones y llevará su plato y su vaso a la cocina después de las comidas en 4 ó 5 oportunidades.

Describe cómo se va a medir el progreso hacia las metas anuales

Observación en clase y notas de progreso.