



Perfil de transición del niño

Muestra

Este perfil debe ser rellenado por la maestra de egreso y el miembro de la familia y debe entregarse a la maestra de ingreso para apoyar la transición del niño. Esta información no sustituye la evaluación formal del niño. Sin embargo, da información práctica que facilita la posibilidad de que el niño comience a adaptarse y participar en su nuevo ambiente.

Nombre del niño	<i>Tamiya</i>	
Fecha de nacimiento	<i>11/13/xx</i>	Edad <i>3 años</i>
Padre, madre o tutor legal	<i>Tim y Rosemary</i>	
Teléfono de contacto del padre o la madre	<i>XXX-XXX-XXXX (casa)</i>	

Personas que rellenan el perfil

Nombre	<i>Melanie B.</i>	
Relación con el niño	<i>Coordinador del servicio de intervención temprana</i>	Tel. <i>XXX-XXX-XXXX (oficina)</i>
Nombre	<i>Rosemary</i>	
Relación con el niño	<i>madre</i>	Tel. <i>XXX-XXX-XXXX (celular)</i>
Nombre		
Relación con el niño		Tel. <i></i>

Fecha en que se llenó el formulario	<i>10/1/xx</i>
-------------------------------------	----------------

¿Cuáles son las actividades, personas y lugares favoritos del niño?

Personas favoritas: la madre, el padre, las tías y los abuelos

Actividades favoritas: bailar y cantar

Lugares: la casa

¿Ha podido el niño jugar con compañeros en ambientes de la comunidad o de otra índole?

Sí, en la iglesia y en citas de juego con niños de su edad.

Comunicación

¿Cuál es el lenguaje principal del niño?

Inglés

¿Cómo se comunica el niño con otras personas (adultos o compañeros)? Marque todo lo que corresponda y explique.

algunas palabras lenguaje de señas comunicación por paneles y/o dispositivos

En general repite palabras pero a menudo no pide nada directamente.

¿Pide el niño ayuda o expresa sus necesidades y deseos? sí no a veces (explique)

¿Sigue el niño instrucciones verbales? sí, de un paso sí, de dos pasos no a veces

¿Qué estrategias dan resultado si el niño manifiesta frustración durante la comunicación?

Darle la mano y pedirle que lo lleve a uno a lo que quiere.

Enumere las virtudes y áreas de concentración para la comunicación.

El equipo se ha concentrado principalmente en las capacidades de motricidad y la alimentación.

Escriba comentarios adicionales al reverso de este formulario.

Capacidades en el salón de clases

¿Considera usted que este niño se valdrá de apoyos o los requerirá para participar en las actividades de clase?

dispositivos de aumento de la comunicación

equipo de adaptación

otros (p. ej., emparejamiento con un amigo o asistencia de parte de un adulto)

Probablemente va a necesitar mucha atención personal de parte de los adultos que haya en el salón de clase. No interacciona bien con los niños y se siente mejor con los adultos.

¿Muestra el niño curiosidad y entusiasmo por las actividades nuevas? sí no a veces (explique)

La mayor parte del tiempo le tiene mucho miedo a las actividades desconocidas. Una vez que se acostumbra a hacerlas, comienza a disfrutarlas.

¿Qué le permite al niño ajustarse a las situaciones desconocidas?

Mucha atención de cerca y consuelo de parte de un adulto en quien confíe.

Factores socioemocionales

¿Qué reconforta al niño? (p. ej., juguete especiales, manta, cantar)

A veces se tranquiliza cantando o con un chupete; otras veces no se tranquiliza con nada.

¿Qué asusta al niño?

Las actividades, gente y lugares desconocidos

¿A qué tipos de juego se dedica el niño?

individual: juega solo

paralelo: juega con un compañero pero no interaccionan

cooperativo: juega con otros niños compartiendo juguetes o conversando

Escriba comentarios adicionales al reverso de este formulario.

Factores de motricidad y salud

¿Participa el niño en su cuidado personal? lavarse las manos ir al baño comer vestirse

¿Qué apoyos necesita el niño para poder participar en actividades de cuidado personal?

Tamiya no participa en su cuidado personal. Se le da comida sólida con cuchara y una cantidad muy mínima de líquidos. Hay que suministrarle bebidas de suplemento por un tubo para satisfacer sus necesidades nutritivas.

¿Va a necesitar ayuda el niño para moverse por el edificio, el terreno de juego o el salón de clases?

sí (explique) no

Necesita ayuda en las escaleras.

Preocupaciones adicionales

¿Cuál es la mayor preocupación de la familia o el tutor legal en cuanto a la transición al preescolar?

La principal prioridad de Rosemaryes que Tamiya esté contenta en una nueva situación. Sabe que Tamiya estará bien y que está colocación será buena para ella. Pero le preocupa y no quiere que su hija se sienta aterrorizada o asustada.

Escriba los comentarios adicionales que desee hacer al reverso de este formulario.

Adjunte todo artefacto que, a su juicio, facilitará presentarle el niño a la maestra y al personal del establecimiento de ingreso en el preescolar. Pueden ser videos, fotos, anécdotas sociales, etc.