



Resumen de investigaciones sobre transición de niños menores

Beth Rous, Universidad de Kentucky

Rena Hallam y Susan Lewis, Universidad de Delaware

Este documento extiende el trabajo de Rous, Schroeder y Rosenkoetter (2009) sobre prácticas basadas en la investigación para apoyar la transición de niños menores. Por medio de una revisión de publicaciones, se identificaron ix prácticas basadas en los siguientes criterios: 1) respaldadas por más de un estudio; 2) con muestra representativa de tamaño agregado de 350 o más personas. Se presentan estudios de apoyo para cada práctica.

El cuidado infantil de alta calidad y las aulas de preescolar y kindergarten adecuadas al desarrollo corresponden a mejores resultados académicos y sociales (cognición, hábitos de trabajo, iniciativa, autodirección, alfabetización, resolución de problemas, adaptación social, etc.) en el ambiente de llegada para niños de desarrollo normal y niños urbanos, de bajos ingresos e integrantes de minorías.

Huffman, L. R., & Speer, P. W. (2000). Academic performance among at-risk children: The role of developmentally appropriate practices. *Early Childhood Research Quarterly*, 15(2), 167-184.

Mantzicopoulos, P. (2003). Academic and school adjustment outcomes following placement in a developmental first-grade program. *The Journal of Educational Research*, 97(2), 90-105.

Mantzicopoulos, P. (2005). Conflictual relationships between kindergarten children and their teachers: Associations with child and classroom context variables. *Journal of School Psychology*, 43(5), 425-442.

Marcon, R. A. (2002). Moving up the Grades: Relationship between Preschool Model and Later School Success. *Early Childhood Research & Practice*, 4(1), n1.

Peisner-Feinberg, E. S., Burchinal, M. R., Clifford, R. M., Culkin, M. L., Howes, C., Kagan, S. L., & Yazejian, N. (2001). The relation of preschool child-care quality to children's cognitive and social developmental trajectories through second grade. *Child development*, 72(5), 1534-1553.

Los factores ecológicos –tales como el nivel socioeconómico y de ingresos, los factores de riesgo familiar, la calidad del vecindario y la participación y la satisfacción de los padres en las escuelas– corresponden a un mayor rendimiento académico y resultados sociales más positivos durante los primeros años de educación primaria tanto en niños de desarrollo normal como en niños en situación de riesgo.

Berlin, L., Dunning, R., & Dodge, K. (2011). Enhancing the transition to kindergarten: a randomized trial to test the efficacy of the 'stars' summer kindergarten orientation program. *Early Childhood Research Quarterly* 26(2), 247–54. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2010.07.004>

Greenberg, M. T., Lengua, L. J., Coie, J. D., Pinderhughes, E. E., Bierman, K., Dodge, K. A., ... & McMahon, R. J. (1999). Predicting developmental outcomes at school entry using a multiple-risk model: four American communities. *Developmental psychology*, 35(2), 403.

LoCasale-Crouch, J., Mashburn, A., Downer, J., & Pianta, R. (2008). Pre-kindergarten teachers' use of transition practices and children's adjustment to kindergarten. *Early Childhood Research Quarterly* 23(1), 124–39. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2007.06.001>.

Mistry, R. S., Biesanz, J. C., Taylor, L. C., Burchinal, M., & Cox, M. J. (2004). Family income and its relation to preschool children's adjustment for families in the NICHD Study of Early Child Care. *Developmental psychology*, 40(5), 727.

Mantzicopoulos, P. (2003). Flunking kindergarten after Head Start: An inquiry into the contribution of contextual and individual variables. *Journal of Educational Psychology*, 95(2), 268.

Lo estrecha y positiva que sea la relación entre el maestro y el niño durante la transición hacia el ambiente de llegada y una vez establecido el niño en el nuevo ambiente corresponde a mejores resultados cognitivos en niños de desarrollo normal y niños en situación de riesgo, y menos comportamientos de externalización y más relaciones sociales positivas en niños de desarrollo normal.

Mantzicopoulos, P. (2005). Conflictual relationships between kindergarten children and their teachers: Associations with child and classroom context variables. *Journal of School Psychology*, 43(5), 425-442.

Peisner-Feinberg, E. S., Burchinal, M. R., Clifford, R. M., Culkin, M. L., Howes, C., Kagan, S. L., & Yazejian, N. (2001). The relation of preschool child-care quality to children's cognitive and social developmental trajectories through second grade. *Child development*, 72(5), 1534-1553.

Silver, R. B., Measelle, J. R., Armstrong, J. M., & Essex, M. J. (2005). Trajectories of classroom externalizing behavior: Contributions of child characteristics, family characteristics, and the teacher–child relationship during the school transition. *Journal of School Psychology*, 43(1), 39-60.

Wildenger, L., & McIntyre, L. (2012). Investigating the relation between kindergarten preparation and child socio-behavioral school outcomes. *Early Childhood Education Journal* 40(3), 169–76. <https://doi.org/10.1007/s10643-012-0509-x>.

Los maestros de preescolar y kindergarten y sus directores consideran que, para la preparación escolar, el desarrollo social y las capacidades de comunicación social (p. ej., expresar deseos, turnarse, seguir instrucciones, etc.) son más importantes que las capacidades académicas.

Lin, H. L., Lawrence, F. R., & Gorrell, J. (2003). Kindergarten teachers' views of children's readiness for school. *Early Childhood Research Quarterly*, 18(2), 225-237.

Wesley, P. W., & Buysse, V. (2003). Making meaning of school readiness in schools and communities. *Early Childhood Research Quarterly*, 18(3), 351-375.

La similitud entre el ambiente de partida y el ambiente de llegada corresponde a mejores transiciones tanto en niños de desarrollo normal como en niños con retraso de desarrollo. La existencia de capacidades de enseñanza requeridas en el ambiente de llegada corresponde a un mejor ajuste y resultados más positivos después de la transición en niños menores con discapacidades y retraso de desarrollo o niños en situación de riesgo de fracaso escolar.

Ahtola, A., Silinskas, G., Poikonen, P., Kontoniemi, M., Niemi, P., & Nurmi, J. (2011). Transition to formal schooling: do transition practices matter for academic performance? *Early Childhood Research Quarterly* 26(3), 295–302. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2010.12.002>.

Chun, W. N. (2003). A study of children's difficulties in transition to school in Hong Kong. *Early Child Development and Care*, 173(1), 83-96.

Kemp, C. (2003). Investigating the transition of young children with intellectual disabilities to mainstream classes: An Australian perspective. *International Journal of Disability, Development and Education*, 50(4), 403-433.

Kemp, C., & Carter, M. (2000). Demonstration of classroom survival skills in kindergarten: A five-year transition study of children with intellectual disabilities. *Educational Psychology*, 20(4), 393-411.

Le Ager, C., & Shapiro, E. S. (1995). Template matching as a strategy for assessment of and intervention for preschool students with disabilities. *Topics in Early Childhood Special Education*, 15(2), 187-218.

Rule, S., Fiechtl, B. J., & Innocenti, M. S. (1990). Preparation for transition to mainstreamed post-preschool environments: Development of a survival skills curriculum. *Topics in Early Childhood Special Education*, 9(4), 78-90.

Troup, K., & Malone, D. M. (2002). Ecological characteristics of inclusive kindergarten programs: Transitioning preschool children with developmental concerns into school. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 14, 339-352.

Welchons, L., & McIntyre, L. (2017). The transition to kindergarten: predicting socio-behavioral outcomes for children with and without disabilities. *Early Childhood Education Journal* 45(1), 83-93.
<https://doi.org/10.1007/s10643-015-0757-7>.

La comunicación entre los maestros del ambiente de partida y el ambiente de llegada corresponde a un mejor ajuste y mejores resultados socioconductuales en niños de desarrollo normal y en niños en situación de riesgo.

Lillvist, A., & Wilder, J. (2017) Valued and performed or not? Teachers' ratings of transition activities for young children with learning disability. *European Journal of Special Needs Education*, 32(3), 422-436. DOI: 10.1080/08856257.2017.1295637

Schulting, A. B., Malone, P. S., & Dodge, K. A. (2005). The Effect of School-Based Kindergarten Transition Policies and Practices on Child Academic Outcomes. *Developmental Psychology*, 41(6), 860-871.
<https://doi.org/10.1037/0012-1649.41.6.860>

Referencia:

Rosenkoetter, S., Schroeder, C., Rous, B., Hains, A., Shaw, J. & McCormick, K. (2009). A review of research in early childhood transition: Child and family studies. (Reporte técnico N.º 5). Lexington: University of Kentucky, Human Development Institute, National Early Childhood Transition Center.