

Equipo de tecnología de asistencia

El término tecnología de asistencia se refiere a diversos tipos de artículos, tales como juguetes con interruptores especiales, dispositivos de autoayuda, audición asistida, comunicación aumentada, y movilidad y posicionamiento. La tecnología de asistencia para niños pequeños cambia y se extiende rápidamente. Estas listas de ejemplos no se deben considerar exhaustivas.

1. Dispositivos de autoayuda. Dispositivos para favorecer las capacidades funcionales y de autoayuda relacionadas con bañarse, comer, vestirse y hacer otras rutinas diarias. Entre otros se encuentran los siguientes: utensilios con adaptación, esteras antideslizantes, sillas para el baño, mantas y chalecos lastrados.



Utensilios en ángulo con mango incorporado de varias posiciones para facilitar el proceso de comer.



Vasos recortados para que los niños puedan beber sin extender en exceso la cabeza o el cuello y para simular las comisuras de los labios a fin de facilitar el cierre de los labios.

2. Juguetes e interruptores. Interruptores e interfaces para que a los niños activen juguetes a fin de facilitar su participación en el aprendizaje dirigido al desarrollo a través del juego. Entre otros, se encuentran los siguientes: juguetes adaptados con un interruptor, interruptores de un solo uso y juguetes adaptados con materiales visuales, táctiles y auditivos.



La niña activa o hace girar el gato de juguete con el interruptor amarillo.¹



El carro de bomberos se puede hacer funcionar con dos interruptores o por medio del control remoto.

3. Dispositivos de audición asistida. Dispositivos para facilitar el procesamiento auditivo. Entre otros, se encuentran los audífonos y los sistemas de frecuencia modulada.



El sistema de frecuencia modulada le permite a la maestra hablar por un micrófono que transmite el sonido directamente a los audífonos o auriculares del niño. La transmisión se produce en una banda de radio reservada.

4. Comunicación aumentada. Todo dispositivo, sistema o método que aumente la capacidad del niño para comunicarse efectivamente. Para los niños pequeños, es importante tener una variedad de estrategias de comunicación aumentada, tales como dispositivos, signos, gestos e imágenes. El equipo puede ser, entre otros, paneles de comunicación con objetos o imágenes, sistemas de símbolos y dispositivos de producción de voz, etc.



El niño oprime el botón para que el dispositivo diga una palabra o mensaje grabado de antemano. Los botones tienen imágenes o símbolos que representan el mensaje grabado.¹



Los paneles de comunicación se hacen con un software (p. ej., Boardmaker®) que tenga una biblioteca de imágenes simbólicas para diseñar paneles de cualquier tamaño o forma a fin de darle al niño acceso a una amplia gama de vocabulario. Los símbolos o paneles se pueden poner en diversos lugares de una sala para que el niño pueda utilizarlos durante actividades en particular, o el niño puede llevarlos en una carpeta a su disposición en todo momento.

5. Movilidad y posicionamiento. Dispositivos para promover y mejorar el acceso y el funcionamiento del niño en sus ambientes naturales. El equipo puede ser, entre otros, tablillas y aparatos ortóticos y ortopédicos para el pie y el tobillo, asientos de automóvil especialmente adaptados, dispositivos de movilidad y posicionamiento en el piso, asientos para comer, andadores y aparatos para mantenerse de pie.



Este carrito le permite al niño moverse en todas direcciones con cuatro interruptores y un mando especial.ⁱ



Este andador le permite al niño con dificultades de equilibrio y movilidad ser más independiente.

ⁱ Fotos cortesía de: Enabling Devices/Toys for Special Children, 800-832-8697, www.enablingdevices.com

Nota: Este folleto se ha adaptado del Manual de 2010 del programa de bebés y niños pequeños de Carolina del Norte.