



Plan de tecnología de asistencia de Sophie

Meta de aprendizaje o participación

Sophie va a pedir cosas, expresar pensamientos e intercambiar información con otras personas durante el día.

¿Qué está ocurriendo actualmente? Sophie dice algunas palabras y hace algunos ruidos y gestos para pedir cosas. Abraza y es afectuosa cuando está contenta; llora cuando está molesta. En general no interactúa con otros niños en el establecimiento de la Sra. Mary.

¿Qué se desearía que ocurriera? El equipo desearía que Sophie pudiera tomar decisiones y pedir cosas durante las rutinas y las actividades diarias, tales como las horas de comida, juego, salida al aire libre, cuentos y acostarse. El equipo desearía que Sophie hiciera comentarios sobre sí misma, los demás y el ambiente.

Ideas de tecnología de asistencia

<p>1. ¿Cómo podemos cambiar el ambiente?</p> <p>Poner paneles de imágenes en toda su casa y la casa de la Sra. Mary.</p>	<p>2. ¿Cómo podemos cambiar la actividad?</p> <p>Animar a los hermanos en la casa y los compañeros en la casa de la Sra. Mary a modelar y usar los paneles de comunicación con Sophie.</p>	<p>3. ¿Cómo podemos cambiar los materiales?</p> <p>Holly y la Sra. Mary van a suministrar fotos de familiares, compañeros y algunos de los "favoritos" de Sophie para sus paneles de comunicación.</p>	<p>4. ¿Qué equipo podemos suministrar?</p> <p>Se diseñarán paneles de comunicación para actividades y rutinas individuales (comida, aire libre, cuentos, muñecas, bloques, arte y artesanía, acostarse, etc.). También se diseñará un panel general o "central". Los paneles se pondrán en una carpeta que Sophie debe llevar consigo.</p>	<p>5. ¿Cómo podemos cambiar el horario?</p> <p>NA</p>	<p>6. ¿Cómo podemos adaptar las instrucciones?</p> <p>NA</p>
---	---	---	---	--	---

Estrategias de enseñanza

¿Cómo se va a apoyar al niño en el uso de la tecnología de asistencia? Holly y la Sra. Mary van a modelar el uso de los paneles de comunicación para Sophie mediante **estimulación de lenguaje asistida** tantas veces como sea posible. Inicialmente, Holly y la Sra. Mary pueden practicar con Sophie guiándole los dedos para que escoja. Luego se puede pasar paulatinamente a señalar sutilmente o dar claves verbales a medida que Sophie se vuelve más competente con los paneles.

Adaptado de: Campbell, P.H., Milbourne, S. & Wilcox, M. J. (2008). Adaptation interventions to promote participation in natural settings. *Infants and Young Children*, 21(2), 94-106.