



Hoja de planeamiento de estrategia TIADM

Título:	
Autor:	Ilustrador:

Formule por lo menos 2 inducciones de cada categoría para fortalecer el lenguaje de los niños durante la lectura dialógica. Anote los números de las páginas en que va a presentar cada una de las inducciones.

Inducción terminativa. El lector presenta una oración incompleta para inducir a los niños a producir la respuesta apropiada (es decir, llenar el espacio en blanco). (Ej.: El bolso de Lily es _____ y lo lleva _____)

Inducción memorística. El lector hace una pregunta para que los niños recuerden elementos clave del cuento. (Ej.: ¿Qué pasó cuando José volvió a la escuela? ¿Qué le faltaba al overol de Corduroy? ¿Cómo llevaba el pelo Stephanie?)

Inducción de pregunta abierta. El lector hace una pregunta o una afirmación que requiere que los niños describan una parte del cuento con sus propias palabras más allá de responder "sí" o "no". (Ej. Dime lo que piensas que está pasando en esta imagen. ¿Cómo va Josie a llevar todas esas manzanas?)

Inducción de pregunta informativa. El lector hace una pregunta que comienza con qué, dónde, quién o por qué. (Ej: ¿Qué crees que significa tímido? ¿Qué significa que a uno le dé vergüenza?)

Inducción distanciadora. El lector induce a los niños a establecer conexiones entre lo que ocurre en el cuento y lo que ocurre en su propia vida. (Ej.: Háblame sobre lo que sentiste cuando te perdiste o perdiste algo. ¿Cómo te sentiste cuando tu amigo se mudó a otra ciudad?)