

讲义1.1 环境修正的例子

CONNECT - 2013
<http://community.fpg.unc.edu/>

讲义1.1

环境修正的例子

成人可以通过对环境的修正来实施嵌入式干预。家长和教师可以改变教室的布置、调整教学用具和设备、简化课堂任务的时长和难度以及为儿童提供专门化的特殊设备。请看一下几类嵌入式干预在课室实施的例子。

CONNECT - 2013

<http://community.fpg.unc.edu/>

讲义1.1

改变教室的布置

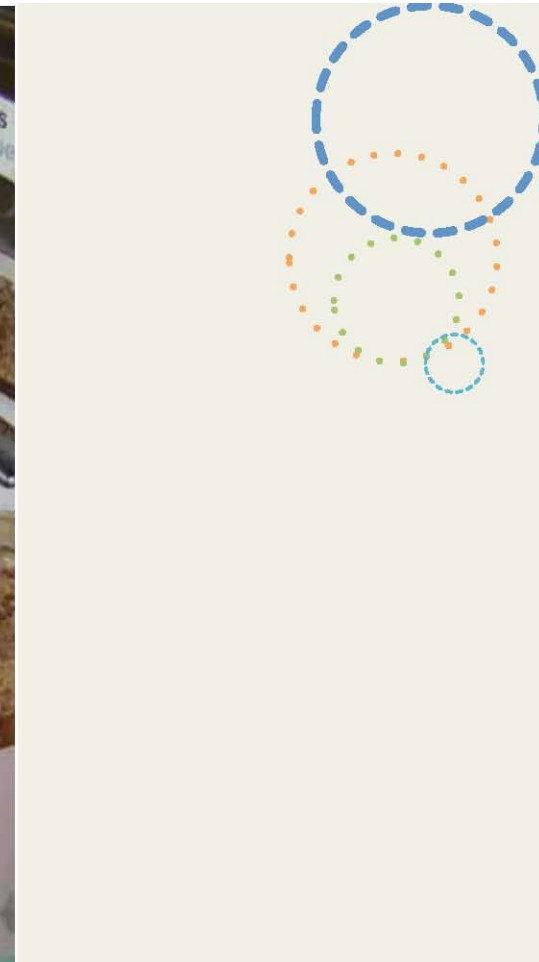


说明：在课桌上粘贴带有儿童姓名和照片的餐垫，并在餐垫上用不同颜色的圆形图案标记出杯子和碟子/碗的位置，为儿童在吃饭时放置餐具提供提示性帮助。

CONNECT - 2013

<http://community.fpg.unc.edu/>

讲义1.1



说明：在洗手池旁边放置梯凳，并在梯凳上面加设扶手围栏，以便儿童更方便的使用洗手池。在水龙头的把柄上夹上橙色的铁钳，以便儿童能独自开启和关闭水龙头。在水龙头的出水口接软管，以便水流更接近儿童的使用范围。

CONNECT - 2013

<http://community.fpg.unc.edu/>

讲义1.1



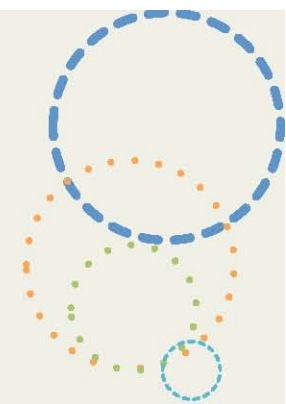
说明：在日程表上使用维可牢（一种尼龙刺黏扣，两面一碰即黏合，一扯即可分开）粘贴每天的活动，使用维可牢也方便教师更换活动的内容，儿童也能依据日程表的活动顺序做好过渡的准备。



CONNECT - 2013

<http://community.fpg.unc.edu/>

讲义1.1



说明:在开放式的矮柜上粘贴不同类型玩具的实物图片,帮助
儿童整理玩具,把玩具放回原处。

CONNECT - 2013

<http://community.fpg.unc.edu/>

讲义1.1

修正教学材料



说明：对于大的故事书，可以通过制作一些与故事书里面相对应的动物卡片供儿童使用，这样帮助儿童一起参与到图画故事的阅读中去。这些图画卡片可以通过塑胶或覆盖一层透明的塑料纸来增加其耐用性。

CONNECT - 2013

<http://community.fpg.unc.edu/>

讲义1.1

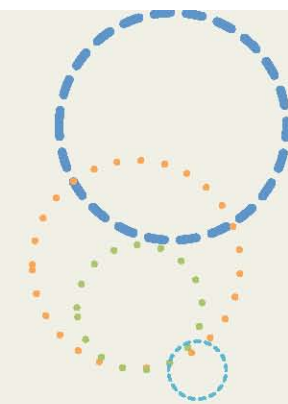


说明：可以让儿童使用普通的纸杯代替涂漆刷绘画，因为纸杯的大小更适合儿童抓握，同时也可以让儿童创造出与以往不同的绘画创作。

CONNECT - 2013

<http://community.fpg.unc.edu/>

讲义1.1



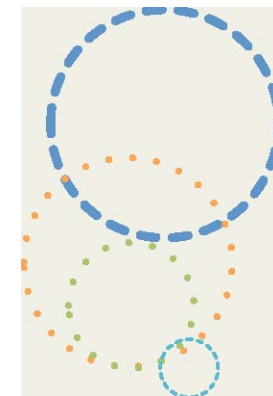
说明：为方便特殊需要的儿童，我们可以使用硬纸板、维可牢和胶带把画架固定在桌子上，桌子的大小要与图中儿童使用的特殊座椅的大小相适宜。此外，为画架连接一个用手触摸的开关控制以方便儿童转动齿轮。

CONNECT - 2013

<http://community.fpg.unc.edu/>

讲义1.1

简化任务活动

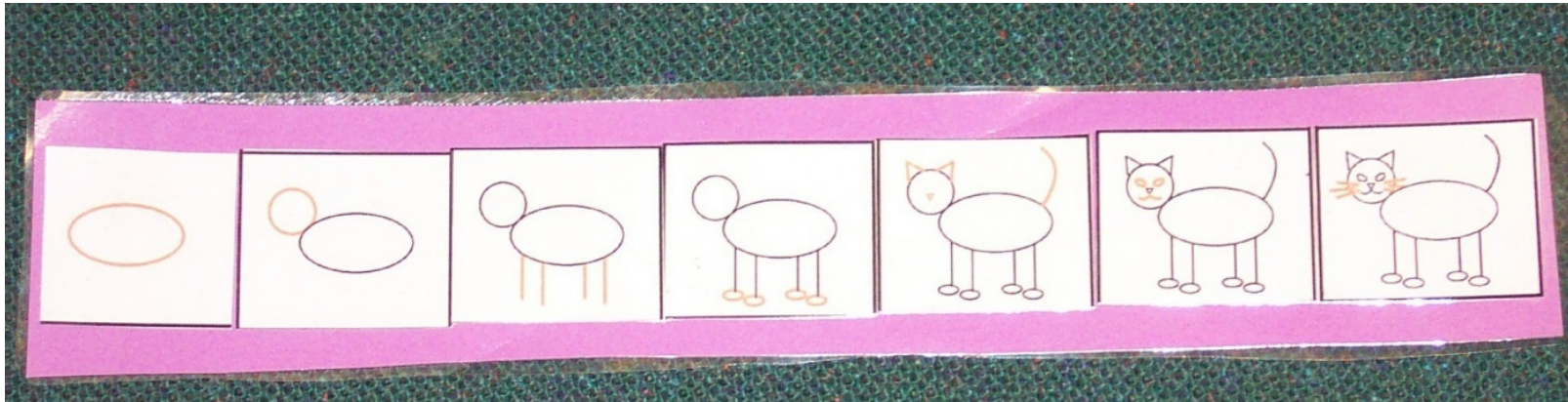


说明：治疗师把一个烘焙活动细分为若干个更容易掌握的小步骤，方便儿童依据每一个步骤完成整个烹饪过程。

CONNECT - 2013

<http://community.fpg.unc.edu/>

讲义1.1

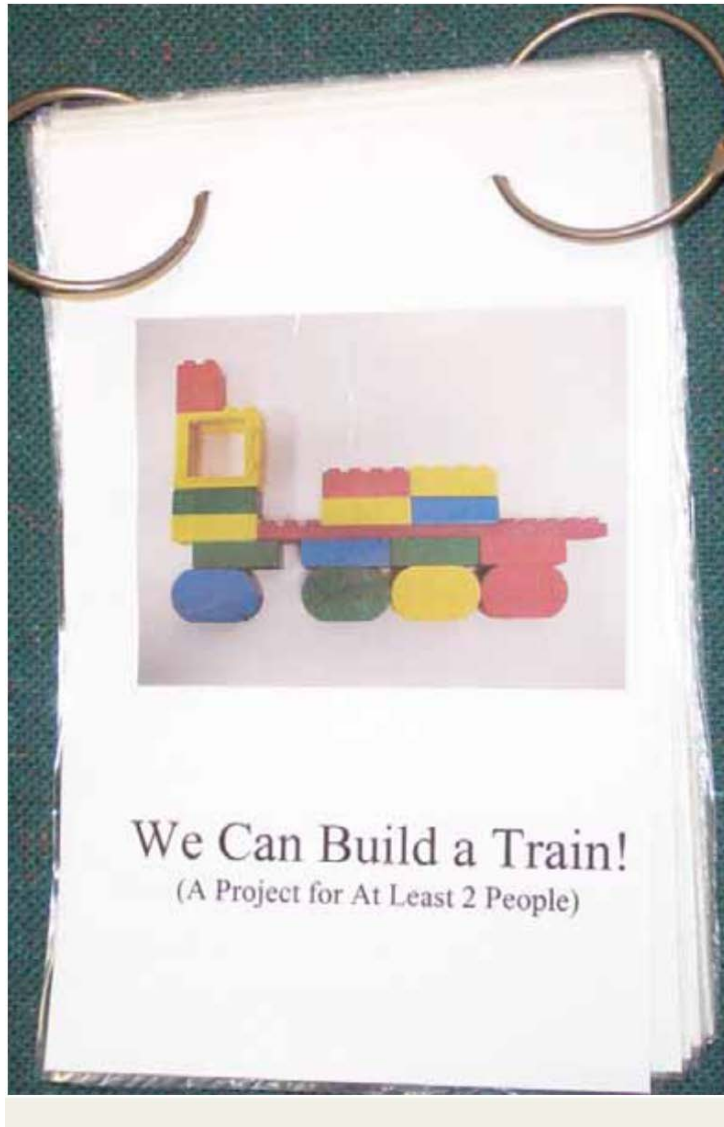


说明：把画画的步骤细分成一个个步骤图呈现可以帮助儿童掌握画画。以上图为例，是完成画小猫的步骤图。

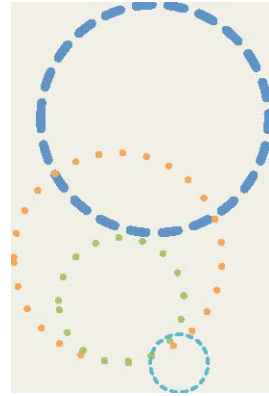
CONNECT - 2013

<http://community.fpg.unc.edu/>

讲义1.1



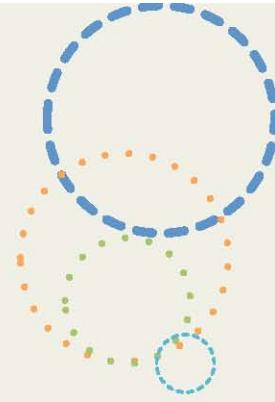
说明：我们可以用一个活页本把用乐高®制作小火车的步骤图装订起来。这个活动适用于两个或以上儿童的参与，鼓励他们在制作火车的过程中产生积极的同伴互动。



CONNECT - 2013

<http://community.fpg.unc.edu/>

讲义1.1



说明：提供颜色相似的材料，让儿童利用这些材料制作一幅以棕色系列为主的拼贴画。在桌面上固定一张透明的粘贴胶纸，具有粘性的一侧朝上供儿童放置拼贴画的材料，这样儿童不使用胶水也可以轻易的完成拼贴画。

CONNECT - 2013

<http://community.fpg.unc.edu/>

讲义1.1



说明：老师把一个烹饪过程简化，让儿童一同参与制作蔬菜汤。图中的儿童正在搅拌蔬菜汤，随后他们将一起分享和品尝自己动手做的蔬菜汤。

CONNECT - 2013

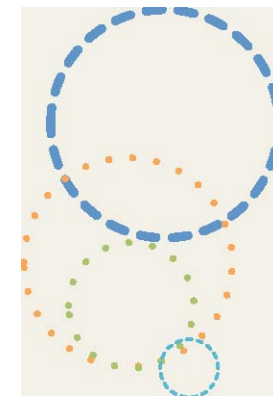
<http://community.fpg.unc.edu/>

讲义1.1

提供特殊的设备



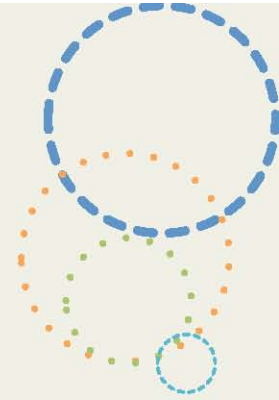
图中的小孩使用一张特制的椅子，椅子配备有一个播放“不给糖就捣蛋 (Trick or Treat)”声音输出设备，这样小孩就可以参与学校的万圣节活动。



CONNECT - 2013

<http://community.fpg.unc.edu/>

讲义1.1

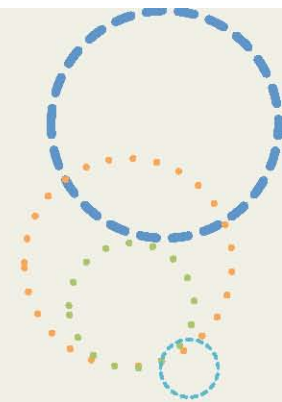


说明：一张特制的座椅可以用于安置有肌肉控制障碍的小孩（弱肌 a child with low muscle control），让他也能像其他小朋友一样坐在地上参与到圆圈活动（小朋友围坐在一起的集体教学和游戏活动或circle time）中去。

CONNECT - 2013

<http://community.fpg.unc.edu/>

讲义1.1

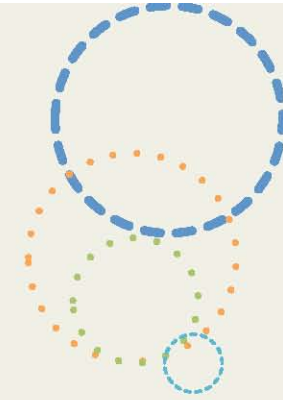


说明：言语治疗师让小孩坐在放置有一张特殊座椅的四轮车中，在小孩的膝盖上放置一个声音输出的电子沟通设备，与其展开一段简单的沟通交流。

CONNECT - 2013

<http://community.fpg.unc.edu/>

讲义1.1

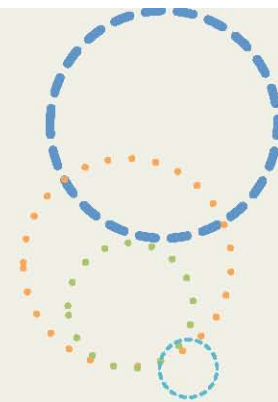


说明：图中的小孩正在使用两款特殊的设备。轮椅很明显是其中一款，但请注意老师手中红色的那个按钮。这是一个与收音机/录音机相连接的按钮装置，它可以让儿童自由地开启和关闭收/录音机。

CONNECT – 2013

<http://community.fpg.unc.edu/>

讲义1.1

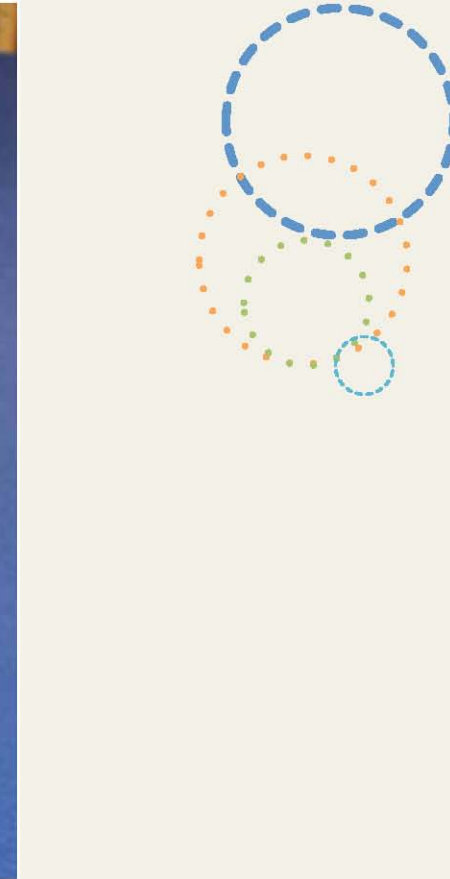


说明：图中的小孩利用步行器（walker）独自在操场上自由移动，小孩带上安全头盔以防意外摔倒。

CONNECT - 2013

<http://community.fpg.unc.edu/>

讲义1.1

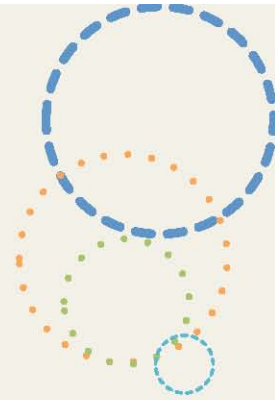


说明：图中的小孩正在使用一个语音输出电子沟通辅具，当小孩想要得到一个玩具时，只要用手指轻按图片，沟通辅具便会说出玩具的名称。

CONNECT - 2013

<http://community.fpg.unc.edu/>

讲义1.1



说明：一个立方体形状的椅子可以帮助孩子稳固坐姿，参加圆圈活动。

CONNECT - 2013

<http://community.fpg.unc.edu/>

讲义1.1