

## 孩子的家庭活动表

Child: Luke Date: \_\_\_\_\_

### 学习目标

1. **Luke** 可以使用手势、符号、眼神提示、发音或者他的声音播放器进行沟通交流，包括评论和表达他的需求。
2. **Luke** 可以参与到同伴的学习活动中去。

(EM=环境的调整； PS=同伴支持)

日程表	学习活动目标 1	学习活动目标 2
早上	使用声音播放器播放“穿上”或“脱下”+衣服名称的句型	鼓励 Luke 使用他的语言向父母问候“你好”“妈妈”“爸爸”
自由活动	使用声音播放器去模仿假扮游戏中的对话，特别是在堆积木的时候。(EM) 使用声音播放器在玩弹珠或保龄球的时候教 Luke “多少”的概念。(EM)	和 Aidan 约定游戏时间，为 Luke 提供和同伴交往的机会。(PS) 使用“wheels on bus”和“if you're happy”两首歌曲帮助 Luke 参与和同伴一起唱歌的活动。(EM) 把游戏当做练习“轮流”概念的机会，利用声音播放器发出“轮到我了”、“轮到你了”的话语。(PS)
吃饭时间	使用声音播放器发出三个单词以上的句子，例如“我想吃(更多)”+食物名称+“谢谢”。(EM) 使用声音播放器教会 Luke “不要……”，Luke 通常喜欢吃凉一点的食物，所以可以鼓励他说“不要微波”+食物名称+“谢谢”。(EM)	在声音播放器上添加所有 Luke 的同伴的照片。把吃饭时间当做练习谈论学校或邻居同伴的最好机会。(EM)
户外活动	当 Luke 观看其他人的时候，鼓励他使用“他/她的代词+动词”进行表达。	鼓励 Luke 说“你好”和“拜拜”。在声音播放器上添加问候语，例如“你叫什么名字”和“我的名字叫 Luke”。(EM)
过渡	当被要求过渡时，鼓励 Luke 使用声音播放器表达他的沮丧，例如“我(不)想……”或者“我感到……”。(EM)	

Adapted from: Sandall, S. R., & Swartz, I. S. (2008). *Building blocks for teaching preschoolers with special needs*. Baltimore: Brookes.