

# 观察记录表

Child: Luke Date: \_\_\_\_\_

## 目标

沟通——Luke 可以使用不同方式进行一系列的功能性沟通，例如请求索要某件东西、动作和信息、评论、活动注意、表达感谢。

## 可评估的目标

1. Luke 主动向熟悉的成年人发起互动，用声音、手势、动作和他的声音播放器向成年人发出请求和展示（评论），在每五天的日常活动中至少出现三次。
2. Luke 可以明确回应来自他人的任何一种沟通方式（当每十次出现七次他把注意力转移到说话者身上的时候表明已经建立了这种回应）。
3. Luke 可以使用声音播放器参与到三次轮流的对话当中（在每五天的日常活动中至少出现三次）。
4. Luke 可以用姿势、符号和声音播放器把两个单词连接起来，发出请求或评论（在每五天的日常活动中至少出现五次）。
5. Luke 可以使用任何方式进行评论（在每五天的日常活动中出现三次）。

目标	1 发起互动	2 承认互动	3 来回的互动	4 两个单词	5 评论
吃饭时间	I	III II		II	II
自由活动					
圆圈时间		III			
操场					
备注 今天我在早餐和圆圈时间两个环节中进行了观察。Luke 今天的心情和平常一样好。	Luke 仍然在熟悉教室的环境和新的成年人，并且努力的去发起互动。	Luke 一般会回应成年人的互动，但很少会和同伴一起互动。	Luke 在吃早餐的时候进行了两轮来回的对话。	Luke 可以用他的声音播放器播放“我想要更多牛奶，谢谢”的声音，请求要更多牛奶。	Luke 努力地坚持参与到圆圈时间中去。我会改天再观察这个环节。