



嵌入式干预的研究概况

美国教育科学院(Institute of Education Sciences)资助项目的相关研究者对嵌入式干预的 38 篇相关文献进行研究分析。主要的研究问题包括以下几方面：

- 不同的研究中是如何定义“嵌入式干预”的；
- 谁负责开展和实施嵌入式干预，主要在哪些情景中实施；
- 接受干预的儿童的主要特征包括哪些；
- 嵌入式干预是否有益于孩子的成长？

研究者们发现的结果如下：

不同的研究中是如何定义“嵌入式干预”的？

嵌入式干预是指在家庭、学校或社区的日常教学游戏活动、常规以及过渡活动中通过使用有计划性的教学策略来帮助特殊教育需要儿童实现具体学习目标。

谁负责开展和实施嵌入式干预，主要在哪些情景中实施；

开展嵌入式干预的人员绝大部分是学前幼儿教师，其他还包括助理教师和研究生。实施干预的途径主要通过四大不同类型的机构，包括小学学前班、早期特殊教育学校、社区幼儿园以及“抢先一步计划”的幼教机构。

接受干预的儿童的主要特征包括哪些；

大约三分之二的儿童是男生。儿童的普遍年龄在 2-7 岁之间。大约二分之一的儿童患有不同类型的发育迟缓障碍。剩余的儿童有语言发展障碍、自闭症或唐氏综合症。

嵌入式干预是否有益于孩子的成长？

几乎每项研究都发现儿童在不同领域都学习到某种技能或有不同程度的进步，包括语言、沟通、动作和适用性技能、认知发展、早期学习技能（pre-academic skills）和社会情感的发展等方面。略少于一半的研究发现即使在干预结束后，大部分儿童依旧继续保存习得的技能或在新的情景中运用这些技能。

嵌入式干预有效性的底线

讲义 1.3

嵌入式干预通过有计划的教学教会儿童某种技巧，看起来好像是能有效地帮助学前幼儿教师每天的教学中帮助 2-7 岁有特殊需要儿童实现学习目标。研究指出干预方式多种多样，包括针对课程和学习环境作出修正，利用日常生活中自然发生的学习机会，使用有系统的教学程序，以及利用同伴的支持。可以利用嵌入式干预有效的帮助儿童在不同领域取得进步，包括社会情感的发展、与人的沟通交流能力和入学前的准备。

¹Snyder, P., Hemmeter, M.L., Sandall, S., & McLean, M. (2007). *Impact of professional development on preschool teachers' use of embedded instruction practices*. Grant awarded by the Institute of Education Sciences to the University of Florida (Project No. R324A070008). The information presented in this brief was adapted from work completed by project investigators and staff and does not represent an official position or policy of the Institute of Education Sciences.