

## Luke 的个别辅导 (IEP)

注意：这仅仅是 Luke 的个别辅导的部分例子。他真正的个别辅导包含更多目标，例如期望的频率和相关服务的场所的表格，非学习服务和活动的表格，以及其他同意书和签名的表格等。

### 检查目的:

- 初始纪录
- 年度复查
- 重新评估
- 附录
- B 部分和 C 部分的过渡

接受特殊教育和相关服务的时长：1/4/2009 - 1/3/2010

学生：Luke            出生日期：1/4/2006            学校：\_\_\_\_\_            年级：PreK

接受特殊教育的主要原因：**发展迟缓**

### 学生档案

**学生的整体优势：** Luke 非常有风度。他喜欢和别人在一起，性格好相处。

**父母对孩子教育的担忧：** 缺少语言交流，参与游戏和生活常规需要某种程度的协助。

**父母/学生对未来的展望：** 父母希望 Luke 可以使用更多的词汇，除了提出请求之外，能在更多自然情境下发起对话交流以及不同类型的活动。

### 特殊的考虑因素

1. 是否存在任何会影响孩子学习和别人学习的问题行为？ 否
2. 孩子的英语水平有限吗？ 否
3. 如果孩子失明或有视力障碍，是否需要盲人用点字法的培训指导？ 不适用
4. **孩子是否有特别的沟通需求？ 是的**
  - 孩子的语言沟通需求；
  - 在孩子的语言表达和沟通模式中，与同伴和专家进行直接交流的机会；
  - 学习水平；
  - 全面的需求，包括在孩子的语言表达和沟通模式中，获得直接教导的机会。
6. 是否需要专门为孩子安排身体方面的培训？ 否

## 当前的学习水平和功能性表现

*即学生在此方面能做和不能做的具体描述，包括当前的学习水平和功能性表现、行为、社会/情感发展和其他相关信息，以及在整个课程中学生的残障是如何影响他/她的参与和进步的。*

Luke 现在使用声音输出设备、手语和眼神交流进行沟通，沟通的实际作用包括提出请求、分享支持信息、感谢他人的交流以及吸引别人的注意。Luke 在课室里游戏的时候通常十分安静。在游戏过程中，他主要通过眼神交流来发起与同伴的互动，在互动时会根据自己的需要使用声音输出设备提出请求和作出评论。在和成人互动时，他可以熟练使用声音输出设备，查找出需要的页面和合适的词语，表达自己的需要、分享有关他熟悉的话题和情景的信息。得到鼓励后， he 可以把几个单词连接在一起组成较短的句子。在他知道自己得到成人关注的情景和活动中，这种成功的表达更为常见。

## 年度目标

学习目标  功能性目标

Luke 可以使用不同方式进行不同类型的沟通（包括索要物品、表达行为信息、评论、获得注意、表示感谢）。

学生是否需要辅助性的设备和/或服务？ 是

如果是，请描述他的需求：声音输出设备、目前使用 SpringBoard

这个目标是否也把相关服务考虑在内？ 是

如果是，请列出整合后的相关服务：言语治疗、教育、康复训练

## 短期目标

1. Luke 可以与熟悉的成人进行互动，包括提出请求，以及通过声音、手势、动作以及他的声音输出设备发表评论（五项生活常规中每项至少出现三次）。
2. Luke 可以通过任何沟通手段识别出他人发起的互动（十次他已经注意到说话的情况下至少出现七次）。
3. Luke 可以使用声音输出设备与对方进行三轮对话（五项生活常规中每项至少出现三次）。
4. Luke 可以通过手势、符号和声音输出设备把两个单词连接起来，表达请求和评论（五项生活常规中每项至少出现三次）。
5. Luke 可以使用任何沟通方式进行评论（五项生活常规中每项至少出现三次）。
6. Luke 可以使用任何沟通方式发出请求信息（五项生活常规中每项至少出现三次）。

## 请描述如何测评年度目标的进展

定期对语言表达能力（至少每学期一次）和实际的沟通能力进行抽查，以及来自教师、治疗师和父母的定期报告。

## 当前的学习水平和功能性表现

*即学生在此方面能做和不能做的具体描述，包括当前的学习水平和功能性表现、行为、社会/情感发展和其他相关信息，以及在整个课程中学生的残障是如何影响他/她的参与和进步的。*

Luke 对他的同伴很感兴趣。他会观察他们，有时候会参与同伴正在做的事情。他现在最喜欢的游戏之一——用锤子敲打大木块，就是因为和班上其他男生一起玩过才喜欢上的。他可以用他的声音输出设备辨认出所有同学。但是他还不能和其他孩子进行定期的互动。成人辅助时，他有时候可以排队等候同伴正在玩的玩具。很多时候，Luke 会在其他幼儿附近进行自己的活动。当其他孩子妨碍到他的活动时，他会发出呜呜声或者表现得很焦躁以示抗议。有时如果其他孩子对他的活动影像太大，他会转移到其他地方玩。Luke 需要通过注意力训练、交换玩具、简单的合作游戏和活动，来发展与同伴进行定期游戏的能力。

## 年度目标

学习目标  功能性目标

Luke 可以使用不同方式进行不同类型的沟通（包括索要物品、表达行为信息、评论、获得注意、表示感谢）。

学生是否需要辅助性的设备和/或服务？ 是

如果是，请描述他的需求：声音输出设备、目前使用 SpringBoard

这个目标是否也把相关服务考虑在内？ 是

如果是，请列出整合后的相关服务：言语治疗、教育、康复训练

## 短期目标

1. 经过口头和身体提示，Luke 可以观察一名同伴并模仿他们的动作（三项生活常规中每项出现五次）。
2. 经过成人的提示，Luke 为了加入同伴的活动，可以做出和同伴一样的事（三项生活常规中每项出现三次）。
3. Luke 可以向不同的同伴成功地发起熟悉的的游戏活动，例如滚球、滚圆环等，并且使游戏活动持续五分钟。（三项生活常规中每项至少出现两次）。
4. Luke 在得到成人简单的提示后，可以向同伴发起简单和具体的游戏互动，例如传递、接住、展示（四项生活常规中每项出现三次）。

## 请描述如何测评年度目标的进展

定期对语言表达能力（至少每学期一次）和实际的沟通能力进行抽查，以及来自教师、治疗师和父母的定期报告。

### 环境的最低要求：普通教育项目的参与

在给出的空格中，列出学生会参与的普通教育课程、非学术性的服务和活动（例如午餐、休息、集会、媒体中心、实地考察旅行等等），以及列出有助于实现年终目标的相关补充援助和支持，以及在必要的情况下对课程的修改和/或调整。讨论和记录必须包括国家和/或市级评估所需的修改。如果有需要，在特殊教育课堂上提供补充援助/服务、修改/调整和/或辅助性的技术，也请写在下面的表格中。

普通教育 / 特殊教育 非学术性的服务和活动 (如果适用的情况下)	补充援助 / 服务、修改 / 调整和/ 或辅助性的技术 (如果适用的 情况下)	具体实施情况 (如: 谁? 事件? 时间? 地点?)
积木游戏、 操控游戏、 假扮游戏——厨房、娃娃	在活动场地摆放活动纸板，上面贴有游戏组合的不同图片，为 Luke 提供工具，以便发起互动和评价。	言语治疗师制作告示纸板，所有工作人员向 Luke 和其他同学展示如何使用，并鼓励大家尝试使用这些工具。
积木游戏、 操控游戏、 假扮游戏——厨房、娃	使用标准化的游戏顺序，以便 Luke 可以熟悉普通的请求和评价。他也会更愿意去发起熟悉的日常活动。	老师和治疗师一同根据家长的反馈的信息和 Luke 的偏好为他安排游戏顺序。
小组和大组活动	提前为 Luke 的发音设备做好设置，让他可以在活动过程中使用。向 Luke 展示使用设备的使用方法，鼓励他使用设备提出熟悉的问题。	老师和治疗师一同鼓励 Luke 使用声音输出设备，言语治疗师帮助父母学会如何设置该设备，以便增加更多有相关词汇的页面。
小组活动 (自由活动时间)	Luke 可以和他的同学 Ava 组成小组 (Ava 的口头表达发展较好，Luke 也喜欢她)。老师会指导 Ava 去鼓励 Luke 模仿自己。	老师和治疗师会作为 Ava 的助手促进他们之间的互动。
小组活动 (自由活动时间)	提供和同伴轮流活动的机会 (例如两个孩子，一个玩具或一支蜡笔等)。	老师和治疗师会帮助他们实现轮流。
大组活动 (圆圈教学)	当 Luke 成功加入到同伴的活动中时，使用他熟悉的圆圈教学进行游戏、唱歌、看书、评论和称赞等。	老师根据 Luke 的偏好选择圆圈教学时使用的书本/歌曲，并依据他的偏好安排教学计划。