

# 项目评估表

Child:       Luke       Teacher:       Jackie       Date:                     

日程表	期望	孩子的行为水平	备注
自由活动和学习区时间	尝试不同领域的活动，在最少老师的协助下玩耍，参与到合作性游戏中	需要关注	Luke 往往逃避操作性和艺术性活动。他与老师和同伴的沟通非常少。
清洁和整理	在最少语言提示下就可以把玩具放好	一般	Luke 需要清晰明显的语言提示。
吃饭时间	坐在餐桌旁，尝试不同的食物，向老师请求自己想要的食物种类，请求老师的原谅，独自清理桌面和洗手	一般	Luke 仍然不吃酥脆或硬的食物，但是他吃很多，会用他的声音播放器向老师请求和说谢谢。
户外活动	探索操场的体育器械和区域，参与到合作性游戏中。	强项	Luke 喜欢音乐小屋，滑梯和三轮车。但是，他不和同伴一起玩。
圆圈时间	和同伴一起坐下，注意力集中在老师和书本上，聆听和模仿歌曲，对问题做出反应	需要关注	Luke 努力对老师的话保持兴趣，但是没有评价和回答问题。
午睡	脱鞋，根据指示走到床上，安静地休息直到老师叫大家起床，在最少帮助下穿鞋。	强项	Luke 睡得很好。他需要协助才能把鞋子穿好。
过渡	根据老师的指示转移到下一个活动场所。	需要关注	对于 Luke 来说，让他转移注意力，从听老师讲话转移到参加小组活动这个过渡是很困难的。一旦他把注意力放在老师身上，他就会很容易服从老师的指令。

Adapted from: Sandall, S. R., & Schwartz, I. S. (2008). *Building blocks for teaching preschoolers with special needs*. Baltimore: Brookes.