

Domicílio: matriz de atividades da criança com notas dos pais

Criança: Luke Data: _____

Objetivos de aprendizagem

1. O Luke vai comunicar usando gestos, sinais, pistas visuais, vocalizações ou o seu dispositivo de comunicação para fazer comentários e expressar os seus desejos e necessidades.
2. O Luke vai participar nas atividades de aprendizagem com os seus pares

(MA= Modificações no Ambiente AP= Apoio dos Pares)

Horário diário	Atividades de aprendizagem Para o objetivo 1	Atividades de aprendizagem Para o objetivo 2
Manhã	Usar o dispositivo de comunicação para encorajar a produção da frase simples: "pôr" ou "tirar"+ a peça de roupa (MA) <i>Notas: esqueço-me sempre de levar o dispositivo para o quarto dele de manhã, por isso isto não acontece normalmente</i>	Encorajar o Luke a usar palavras para cumprimentar os pais "Olá" "Mamã" "Papá" <i>Notas: sim, fazemos isto muitas vezes ao longo do dia</i>
Jogo livre	Usar o dispositivo de comunicação para modelar a conversação durante o jogo simbólico, particularmente nas atividades de construção com blocos (MA) <i>Notas: fazemos uma vez por dia durante 5 a 30m</i> Usar o dispositivo de comunicação para ensinar conceitos tais como "quantos" quando brincam com uma pista ou jogam bowling (MA) <i>Notas: fazemos isto uma vez por semana durante 5 a 30m. O Luke fica facilmente frustrado nesta tarefa</i>	Definir momentos de brincadeira com o John (par) para lhe oferecer oportunidades de interação com os pares (AP) Usar músicas com gestos como "se estás feliz bate palmas" para ajudar o Luke a iniciar atividades de "canto" com os pares (MA) Usar os momentos de jogo como oportunidades para treinar a tomada de vez (usar o dispositivo de comunicação "a minha vez" " a tua vez") (AP) <i>Notas: não tenho feito muito. Normalmente acabo por ficar a falar com outras mães, mais do que focar-me no Luke</i>
Refeições	Usar o dispositivo de comunicação para encorajar frases de 3 ou mais palavras "eu quero comer (mais)+" o alimento+	Adicionar imagens de todos os colegas do Luke ao dispositivo de comunicação. Usar a hora das

“por favor” (MA)

Usar o dispositivo de comunicação para ensinar “Não” – O Luke muitas vezes gosta da comida fria. Assim, é importante encorajá-lo a dizer “não microondas”+ alimento+ “por favor”. (MA)

Notas: fazemos este padrão de frases pelo menos 3 vezes por dia

Actividades fora de casa

Encorajar os pronomes ele/ela+verbo quando o Luke esta a observar os outros (MA)

Notas: raramente acontece. Preciso de me esforçar mais e parar durante as nossas saídas e focar-me no Luke e na utilização do dispositivo

Transições

Encorajar o Luke a usar o dispositivo de comunicação para expressar as suas frustrações durante as transições. “eu (não) quero _____” ou “eu sinto-me _____” (MA)

Notas: raramente encorajo o padrão de frase “Eu sinto”, mas ele usa o “Eu quero” 5 a 10 vezes por dia, apesar de normalmente o fazer com gestos e não com o dispositivo de comunicação.

refeições como boas oportunidades para falar acerca da escola, da família, etc. (MA)

Notas: falamos sobre os amigos e sobre as pessoas pelo menos uma vez por dia às refeições. Este é um momento fantástico para incentivar as conversas.

Adicionar formas de cumprimentar os outros ao dispositivo de comunicação “como te chamas?” e “O meu nome é Luke” (MA)

Notas: incentivamos o uso do “olá” e do “xau” frequentemente, mas o “como te chamas” é raro

Adaptado de: Sandal, R. & Schwartz, S. (2003). *Construindo Blocos: Estratégias para incluir crianças com necessidades especiais em idade pré-escolar*. Porto Editora.