

Plano Educativo Individual do Luke (PEI)

Nota: Esta é apenas uma amostra do PEI (americano) do Luke. O seu PEI contém mais objetivos e outras secções tais como frequência e localização dos diferentes serviços, serviços e atividades não-académicas, entre outros.

Aluno: Luke

Escola: _____

Sala: 2 anos

Perfil da criança

Principais forças: O Luke é muito sociável. Gosta de estar perto dos outros e tem um bom temperamento.

Preocupações dos pais, se houver, para promover a sua educação: falta de comunicação verbal, nível de apoio necessário para participar no jogo e nas rotinas diárias.

Visão dos pais/da criança acerca do futuro da criança: gostariam de o ver dizer mais palavras e continuar a expandir a comunicação no sentido de a tornar mais natural e espontânea em vez de ser em resposta a pedidos. Os pais gostariam de o ver iniciar atividades de jogo mais variadas.

1. A criança tem comportamentos que a impedem, a ela ou aos outros, de aprender? NÃO
2. A criança tem dificuldade com o Inglês? NÃO
3. Se a criança é cega ou tem um défice visual, o ensino do Braille será necessário? N/A
4. A criança tem necessidades especiais ao nível da comunicação? SIM
5. A criança é surda ou tem algum défice auditivo? NÃO
6. A criança requer educação física adaptada? NÃO

Nível atual de desempenho funcional e académico

Inclui descrições específicas daquilo que a criança consegue e não consegue fazer. Inclui o desempenho atual em termos académicos e funcionais, comportamentos, desenvolvimento sócio/emocional, outras informações relevantes e de que forma as incapacidades da criança afetam o seu envolvimento e progresso no currículo normal.

Atualmente, o Luke usa o dispositivo de comunicação SpringBoard, língua gestual, gestos e contacto visual para comunicar. O seu uso pragmático inclui solicitar, partilhar informação com apoio, reconhecimento das iniciativas de comunicação dos outros e chamadas de atenção. O Luke é normalmente sossegado quando está a brincar na sala. Na maior parte das vezes, inicia a interação com os outros a partir do contacto visual durante o jogo mas também usa o dispositivo de comunicação para fazer pedidos e alguns comentários, quando está envolvido na interação e orientado para o seu uso. Nas interações com os adultos, consegue manipular o dispositivo de comunicação bastante bem, navegando nos diferentes níveis para encontrar páginas e palavras que expressem as suas necessidades e partilhar informação sobre tópicos familiares e contextos. Com encorajamento, ele consegue juntar palavras para formar frases simples. A probabilidade de sucesso é maior quando sabe que tem a atenção do adulto, num determinado contexto ou rotina.

Objetivo anual

Objetivo académico

Objetivo funcional

O Luke vai usar quaisquer meios para comunicar, com diferentes intenções comunicativas (fazer pedidos, fazer comentários, chamar a atenção, reconhecer o que os outros estão a comunicar).

A criança requer ajudas técnicas e/ou serviços de apoio? SIM

Se sim, descreva as necessidades: dispositivo de voz, a usar o SpringBoard

Este objetivo está integrado noutros serviços? SIM

Se sim, descreva os serviços relacionados: Terapia da fala, Terapia ocupacional, Educação especial

Objetivos a curto prazo

1. Luke vai iniciar interações, com adultos familiares, para fazer pedidos ou mostrar (comentar) alguma coisa usando sons, gestos e ações e o seu dispositivo de comunicação (pelo menos 3 vezes em cada uma das 5 rotinas diárias)
2. O Luke vai perceber as iniciativas de interação dos outros, de forma consistente, através de qualquer meio de comunicação (7 de 10 vezes quando está a prestar atenção ao interlocutor)
3. O Luke vai usar o dispositivo de comunicação para se envolver em 3 momentos de conversa recíproca (pelo menos 3 vezes em cada uma das 5 rotinas)
4. O Luke vai juntar duas palavras, através de gestos, sinais e do dispositivo de comunicação fazer pedidos e comentários (pelo menos 5 vezes em cada uma das 5 rotinas).
5. O Luke vai usar qualquer forma de comunicação para fazer comentários (3 vezes em cada uma das 5 rotinas)
6. O Luke vai usar qualquer forma de comunicação para solicitar informação (3 vezes em cada uma das 5 rotinas)

Descrever como será medido o progresso relativamente ao objetivo anual

Periodicamente (pelo menos uma vez de 3 em 3 meses), através da análise da comunicação (linguagem e pragmática), e do feedback dos pais, terapeutas e educadores.

Nível atual de desempenho funcional e académico

Inclui descrições específicas daquilo que a criança consegue e não consegue fazer. Inclui o desempenho atual em termos académicos e funcionais, comportamentos, desenvolvimento sócio/emocional, outras informações relevantes e de que forma as incapacidades da criança afetam o seu envolvimento e progresso no currículo normal.

O Luke está interessado nos seus pares. Observa-os e, às vezes, junta-se a eles para tentar imitá-los. Uma das suas brincadeiras preferidas no momento (martelar blocos de madeira) resulta de se ter juntado aos outros meninos da sala para brincar. Ele consegue identificar todos os colegas da sala, através do dispositivo de comunicação. Mas, ainda não consegue interagir de forma recíproca com as outras crianças. Quando apoiado pelo adulto, consegue, por vezes, esperar pela sua vez para pegar num brinquedo que esteja a ser usado por outra criança. O Luke brinca, frequentemente, ao lado de outras crianças mas na sua própria atividade. Quando outras crianças interferem com a sua brincadeira, ele protesta, normalmente, gritando ou ficando irritado. Às vezes, desloca-se para outra área da sala, se outras crianças estão a interferir demasiado. O Luke precisa de desenvolver o jogo recíproco com os pares, prestando atenção, percebendo as pistas dos outros, fazendo troca de brinquedos e participando em jogos e atividades simples e cooperativas.

Objetivo anual

- Objetivo académico
- Objetivo funcional

O Luke vai envolver-se em interações simples, com os pares, usando a comunicação e o jogo para se integrar nas atividades e jogos, partilhar materiais e negociar em situações de conflito.

A criança requer Ajudas Técnicas ou serviços de apoio? SIM

Se sim, descreva as necessidades: dispositivo de voz

Este objetivo está integrado noutros serviços? SIM

Se sim, descreva os serviços relacionados: Terapia da fala, terapia ocupacional, educação especial

Objetivos a curto prazo

1. Dadas as pistas físicas e verbais necessárias, o Luke vai observar os pares e imitar as suas ações 5 vezes, em 3 das rotinas diárias
2. O Luke vai fazer o mesmo que o colega de forma a juntar-se aos pares no jogo com ajuda das pistas do adulto 3 vezes em 3 das rotinas diárias.
3. O Luke vai iniciar e manter com sucesso rotinas de jogo que lhe são familiares (ex.: lançar uma bola, jogo dos arcos no alvo, etc.) com pares diferentes por 5 minutos pelo menos duas vezes em 3 das rotinas diárias)
4. O Luke vai iniciar interações de jogo simples e concretas com os pares, dadas as pistas por parte do adulto relativamente aos comportamentos iniciadores da interação (ex.: dar, receber, mostrar) 3 vezes em 4 das rotinas diárias.

Descrever como será medido o progresso relativamente ao objetivo anual

Periodicamente, observação da sala, (pelo menos de 3 em 3 meses) para recolher informação e feedback dos pais, terapeutas e educadores.

No espaço oferecido abaixo, escreva as atividades da escola, serviços e atividades extracurriculares (ex.: almoço, sala de informática, visitas de estudo, etc.) nas quais a criança participe e as ajudas, modificações e/ou acomodações necessárias (se aplicável) para seguir o currículo geral e fazer progressos no sentido da concretização

dos objetivos anuais. A discussão e a implementação devem incluir qualquer adaptação dos testes exigidas pelos procedimentos de avaliação definidos. Se forem necessárias modificações, adaptações ou tecnologias de apoio para a sala, incluir na tabela abaixo.

Currículo normal/educação especial e serviços e atividades não-curriculares	Ajudas e serviços complementares Modificações/adaptações/ Tecnologia de apoio (se aplicável)	Especificações da implementação (ex.: Quem? Quando? O quê? Onde?)
Jogo de construção, jogo manipulativo, jogo simbólico – cozinha, bonecas, garagem	Colocar quadros de atividades nas áreas de jogo, com imagens de esquemas de jogo, para que o Luke possa iniciar interações e fazer comentários	A terapeuta da fala cria os quadros, a educadora coloca-os pela sala, toda a equipa modela e encoraja o Luke e as outras crianças a usá-los.
Jogo de construção, jogo manipulativo, jogo simbólico – cozinha, bonecas, garagem	Usar sequências de jogo padronizadas para que o Luke possa familiarizar-se com os pedidos e comentários típicos. Será também provável que o Luke inicie rotinas familiares	Educadores e terapeutas vão trabalhar juntos tendo em consideração a opinião dos pais, de forma a usar os interesses e as preferências da criança nos jogos.
Atividades de grande e de pequeno grupo	Tornar o dispositivo de comunicação do Luke disponível, durante as atividades de pequeno e grande grupo. Modelar formas apropriadas de usar o dispositivo e encorajar o Luke a usá-lo para fazer questões simples.	Educadores e terapeutas vão encorajar o uso e a terapeuta da fala vai apoiar os pais na programação do dispositivo de comunicação para criar páginas com vocabulário significativo.
Atividades de pequeno grupo (atividades de brincadeira livre)	O Luke vai ser emparelhado com a Ava, da sua sala (tem um desempenho verbal superior e o Luke gosta dela). A Ava será orientada para encorajar o Luke a imitá-la.	Professores e terapeutas vão nomear a Ava como par de apoio e facilitar essas interações.
Atividades de pequeno grupo (atividades estruturadas)	Oferecer atividades de tomada de vez com os pares(2 crianças, 1 brinquedo, ou lápis de cor, etc.).	Professores e terapeutas serão os facilitadores
Atividades de grande grupo (tapete)	Utilizar histórias, músicas, jogos desenvolvidos no tapete e comentar/elogiar o Luke sempre que ele participa, com sucesso, com os pares	Os educadores vão utilizar as preferências do Luke no que diz respeito aos livros, músicas durante a atividade de tapete e continuam a usar os interesses da criança para o planeamento.