

Avaliação em casa

Horário diário	Expectativas	Nível de desempenho da criança	Notas
Manhã	Cumprimentar os pais, ajuda ativa no vestir e lavar os dentes	Médio	O Luke não utiliza as suas palavras para cumprimentar os pais apesar de ser uma criança muito afetiva. Ele pode ajudar minimamente na altura do vestir e lavar os dentes.
Jogo livre	Utilizar os brinquedos em diferentes tipos de jogo e envolver os pais (e os pares quando possível) comunicando através do dispositivo de voz. Compreender o conceito de tomada de vez e pedir a vez usando o dispositivo de voz	Preocupação	O Luke tende a manter-se demasiado tempo com o mesmo brinquedo e atividades (ex.: colocar bolas a girar, abanar os carros). A criança não se envolve em processos de comunicação espontânea, apenas a pedido.
Arrumar	Colocar os brinquedos no sítio com o número mínimo de pistas verbais	Força	
Hora das refeições	Sentar-se á mesa, experimentar comida variada, pedir comida de forma adequada, envolver-se na conversa com os pais, arrumar e lavar as mãos de forma independente.	Preocupação	O Luke recusa tentar novos alimentos e não come comida crocante. Contudo, durante as refeições ele comunica bastante. Ele não faz só pedidos mas também comentários acerca da comida.
Atividades fora de casa	Explorar o parque ou o museu de forma segura, tentando envolver os outros, usando o dispositivo de comunicação.	Médio	O Luke não fica normalmente entusiasmado com a ideia de sair de casa com a família e não fica muito tempo, mas passa bons momentos. Não procura interagir com as outras crianças.
Transições	Compreender e ouvir o que lhe é dito pelos pais quando lhe é dito que é o momento de ir embora, comunicar as suas necessidades usando sinais e o dispositivo de voz, avançar para a próxima atividade de forma independente, entrar no carro por si próprio, etc.	Médio	A primeira reação do Luke foi fazer uma birra, e precisa ser lembrado do dispositivo de comunicação ou dos sinais. Uma vez lembrado, a birra normalmente passa.

Adaptado de: Sandal, R. & Schwartz, S. (2003). *Construindo Blocos: Estratégias para incluir crianças com necessidades especiais em idade pré-escolar*. Porto Editora.