

# Avaliação no JI

Criança: \_\_\_\_\_ Educadora: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

Horário diário	Expectativas	Nível de desempenho da criança	Notas
Brincadeira livre e estruturada	Tentar atividades em diferentes áreas, brincar com o apoio mínimo da educadora e envolver-se em brincadeiras cooperativas	Preocupação	O Luke tende a evitar atividades manipulativas e de arte. Ele comunica muito pouco com os adultos e com os pares.
Arrumar	Arrumar os brinquedos no lugar apropriado com pistas verbais	Médio	O Luke precisa de bastantes ajudas/pistas verbais.
Hora das refeições	Sentar-se na cadeira, experimentar alimentos diferentes, solicitar alimentos a professora, pedir autorização para se levantar, arrumar e lavar as mãos de forma autónoma.	Médio	O Luke adora música, slide e o triciclo. Contudo, não se envolve com os pares
Exterior	Explorar o equipamento e as áreas do recreio, envolver-se em brincadeiras cooperativas	Força	O Luke tem dificuldades em manter-se interessado no que a professora está a dizer e não comenta nem responde a questões.
Tapete	Sentar-se com os colegas, prestar atenção à educadora e ao livro, ouvir e imitar canções, responder a perguntas	Preocupação	O Luke dorme bem. Precisa de muita ajuda para calçar os sapatos.
Sesta	Tirar os sapatos e ir para o colchão quando direcionado, descansar de forma sossegada até que a educadora dê ordem para se levantarem, calçar os sapatos com a mínima ajuda possível	Força	É difícil para o Luke prestar atenção à educadora e juntar-se ao grupo nas transições. Quando a educadora tem a sua atenção, ele queixa-se facilmente.
Transições	Seguir as direções da educadora para se deslocar para a próxima atividade	Preocupação	A primeira reação do Luke foi fazer uma birra, e precisa ser lembrado do dispositivo de comunicação ou dos sinais. Uma vez lembrado, a birra normalmente passa.

Adaptado de: Sandal, R. & Schwartz, S. (2003). *Construindo Blocos: Estratégias para incluir crianças com necessidades especiais em idade pré-escolar*. Porto Editora.